



天神嘉諾撒學校

Holy Angels Canossian School

2015-2016

校務概覽



地址: 九龍紅磡鶴園街21號 電話: 23340521 (按1字) 電郵: info@hacs.edu.hk 網址: http://hacs.edu.hk/

我們的使命

本校秉承會祖謙遜仁愛的精神，重視學生德、智、體、群、美、靈的發展，讓學生在關愛的氣氛下成長。我們致力發揮學生的潛能，透過多元化的學習經歷，讓學生盡展所長。我們希望學生能夠成為一個有愛心和盡責任的公民。

學校簡介

本校是一所由政府資助的小學女校，由天主教嘉諾撒仁愛女修會主辦，成立自1958年，至今已有58年。本校有課室18間，並設有活動室、有蓋操場、運動場、音樂室、視聽室、電腦室及圖書館。

班級結構

年級	一	二	三	四	五	六
班數	3	3	3	3	3	3
人數	78	77	76	77	76	78

校訓

謙遜、仁愛

教職員資料

教職員						職工					外籍英語 老師 (助理小學 學位教師)	學生 輔導 人員
校長	副 校長	課程發 展主任	助理 教席 (主任)	助理 小學 學位 教師	文憑 教師	書 記	工 友	資訊科 技員	教學 助理	牧民 助理		
1	/	1	4	8	18	3	4	1.5	4	1	1	1.5

教學經驗

年數	0-4年	5-9年	10年或以上
人數	27%	9%	64%

教師學歷

100%	具備教育文憑或教師文憑
97%	持有學士學位
18%	持有碩士學位



我們的學校

【管理與組織】

「法團校董會」

自學校於二零一三年八月三十一日註冊成立法團校董會後，不經不覺兩年任期已屆滿了。法團校董會的組織包括辦學團體所委任的校董成員，校長為當然成員，另加上家長校董，教員校董和校友校董。感謝首屆法團校董的付出及堅持，讓學校不但能順暢、有系統及適當地由校董會過渡至法團校董會管理，更為學校的管理帶來新氣象。



第二屆法團校董會成員

為迎接新一屆的法團校董會，學校及校友會已選出新一屆的教員校董及校友校董，而家教會亦將於新學年初為家長校董進行改選。盼望新一屆的校董，能為學校的管理帶來更多不同的觀點和經驗，帶領學校朝教育的新方向與時並進。

學校網頁

本年度學校聘請了專業網頁設計公司為學校編寫及設計新網頁，讓學校的訊息傳遞更快捷完整。新網頁以學校獨有的主題概念設計，當中包括校本歡迎動畫及天神學生漫畫版圖像。

新網頁配合科技及手機與平板的普及性上升，具備了支援不同網頁瀏覽器包括 Chrome, Firefox, Safari, IE8或以上的功能。所採用的適應式網頁設計可以使網站在多種瀏覽裝置，包括電腦到流動電話或其他行動產品裝置上都能閱讀和導航。



全校無線網絡工程

就教育局第四個資訊科技教育策略，以推動電子學習為其中一個重點，本校獲政府資助安裝全校無線網絡(WiFi)設備及購置平板電腦，全面提升電子教學效能，為師生帶來更佳的學與教體驗和效果。學校為配合計劃購置九十多部平板電腦，透過使用電子教材及各種應用程式進行互動教學。藉此提高學生在課堂上的參與性，營造愉快的學習氣氛及提升學習效能。



教師專業發展

學校本學年參與了由香港教育大學舉辦的「促進實踐社羣以優化小班教學」計劃，與友校進行共同備課及觀課。此外就校本輔導的需要，學校社工為老師安排相關講座及工作坊，包括：「帶領桌遊技巧老師工作坊」及「識別及支援有自殺風險的學生」教師工作坊。此外，全校教師出席了由天主教教育事務處舉辦的「天主教學校教師日」，與來自全港二百多間天主教學校、約一萬二千名教育工作者一同重申教育使命。



【學與教】

2015-2016年度關注事項：

1. 優化學與教，以配合一條龍辦學模式

● 一條龍 中小銜接

自二零一一年九月開始，本校連同嘉諾撒聖瑪利學校，正式與嘉諾撒聖瑪利書院結龍，所有小六畢業生可選擇直接升讀一條龍中學。為落實一條龍辦學理念，除了督導委員會定期召開會議外，各科組亦分階段召開結龍中、小學會議，三校保持密切聯繫，增進彼此間之協作及交流，以加強中小學銜接。

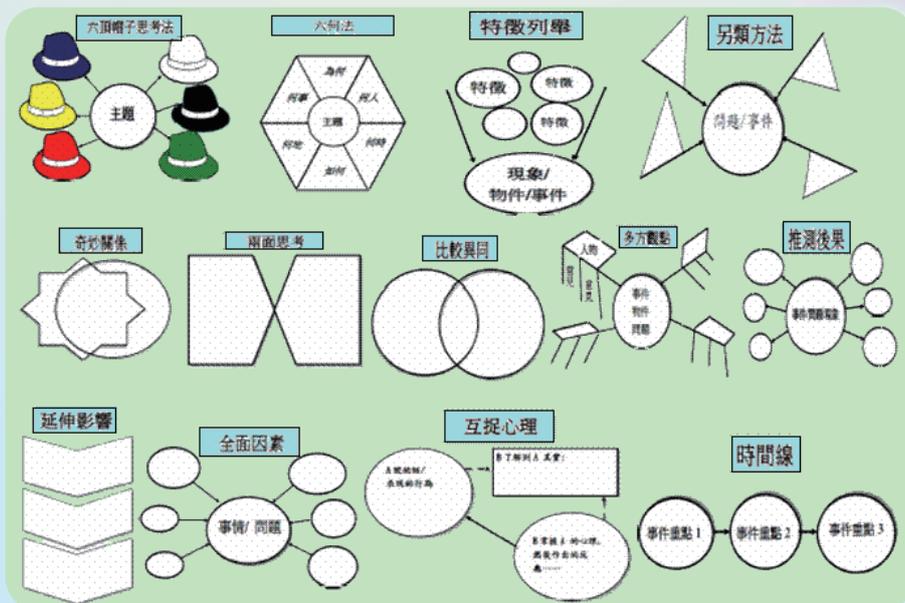
各學科積極跟進會議討論所得，按學生的學習需要調整教學策略，並進行課程調適，如中文科在課程中加強文學元素、成語教學及古文賞析；英文科強化英語閱讀及寫作訓練；數學科加入增潤項目等。此外，數學、常識、音樂、視藝、體育及資訊科技科均教授本科相關英語辭彙，為學生升讀中學後以英語學習作好準備。

● 適異教學

為協助學生順利銜接中學課程，以落實「一條龍」辦學模式，學校近年以照顧學生學習差異及提升學生的學習效能為重點關注項目。學校採用不同的適異教學策略，以照顧不同學生的學習需要。各級各科均在教學過程中，因應學生的需要，透過不同層次的提問，彈性調節教學步伐及設計不同程度的課業，以進一步照顧學生的不同能力、興趣、學習速度及學習風格。

● 高階思維

學校推行資優教育普及化，銳意在課程內加入高層次思維技巧的元素，全面發展學生的高階思維能力。各級中文、英文及常識科按高階思維策略框架內的不同策略規劃課程、設計教學活動及課業，引導學生作深層次的思考，以提升學生整理、分析及批判的能力，促進學生學習。數學科以「解難策略」為核心，設計校本課程，因應教學內容及學生能力，於各級滲入不同的解難策略。學校為學生編擬「高階思維策略錦囊」及「數學解難錦囊」供學生於課堂內運用及參考，以促進學習。



● 利用平板電腦促進學生自學

學校繼去年以試點形式，在四、五年級常識科推行「利用平板電腦促進學生自學」，透過運用不同的應用程式(Apps)，輔助學生整理及鞏固學習經驗，讓她們在學習過程中進行探索和分析，以提升其自學能力後，今年此計劃亦推展至六年級常識科。

此外，本學年學校亦參加了由香港教育大學卓越教學發展中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，以伙伴方式與天主教聖安德肋小學及廣東道官立小學在四年級數學科以「電子學習」的模式進行課研。在教育學院的導師指導下，三校進行了跨校共同備課、觀課及課後研討等活動。

在教學過程中，教師會因應學生的學習差異，善用平板電腦，給予學生不同的學習任務，並提供延展空間，以提升其學習效能。來年，數學科「利用平板電腦促進學生自學」將涵蓋三至六年級；而其餘科目亦會按課程內容逐步開展「電子學習」。



2. 利用小班優勢，優化學與教

● 小班教學

學校自二零一零年起逐步實施「小班教學」，每班人數約 25 人，以加強照顧學生學習差異。課堂上，教師由淺入深，透過不同層次的提問，引導學生思考，發展學生的高階思維能力。此外，教師提供多元化的學習活動，為學生創設合作和交流機會，發揮互助精神。藉着互動教學，學生的課堂參與度得到提升，師生和生生間的互動得以加強。過程中，教師運用具體口頭及書面回饋，一方面強化學生的強項，另一方面指出學生需要改善的地方，以啟發學生思考，引導學生自我反思。教師亦會透過評估了解學生的學習需要，並作出適時的支援，照顧學生的個別差異，促進學習。

● 資優教育

本校深信每位學生皆具獨特的天賦潛能，為讓學生在學習上得到更適切的照顧，潛能得以發揮，一直致力提供多元化的資優教育課程。本校採用教育局建議的三層架構模式推行資優教育：在第一層，本校在正規課程內加入資優教育的元素，著力發展學生高階思維能力，並在日常教學加上增潤/延伸課程內容。在推展第二層次的抽離式課程上，為在中文、英文、數學及常識科這四個特定範疇有較出色表現的學生提供另一個富挑戰性的學習空間，接受有系統的訓練，發展所長；此外，本年度學校也為照顧資優學生的情意需要，增設領袖訓練課程，提升她們的領導才能和領袖素質。在第三層，專責老師推薦各科資優學生參加校外資優教育課程和比賽，進一步培育在不同領域有卓越表現的學生，擴闊她們的視野。

除了發展校本課程，本校亦建立「人才庫」，有系統地發掘校內在不同領域具潛質或有傑出表現的學生，並加以適切的培育，盡展此等學生的潛能。同時大部分教師會接受資優教育培訓，對資優生的特質、如何設計全班式課堂的教材及教學方法有基本的了解和認識；而英文及常識科部分教師亦加入教育局資優教師網絡，定期與教育局資優教育組學校發展主任舉行會議，優化校本資優教育的課程。



領袖訓練課

常識拔尖課程

數學拔尖課程

● 專題研習

學校規劃不同的專題研習活動以發展學生的共通能力。課展組訂定各級專題研習能力框架及每年的研習主題，在研習前為學生提供知識、技能、態度等不同層面的輸入。學校亦會就研習的主題，在專題研習周為學生安排適切的參觀活動和講座。研習的課題與生活息息相關，並把學生從不同學科所學會的知識連繫，有效促進學生學習。

專題研習內容由角色(Role)、情境(Context)和任務(Task)建構而成，期望透過多元化學習經歷，讓學生發揮共通能力，培養他們積極的學習態度。在過程中學生要有計劃地進行資料搜集、整理、分析、綜合、反思；最後作出結論，並提出建議。

本學年核心價值觀培育活動的主題為「從感恩中見仁愛」，而研習對象分別為長者、視障人士和聽障人士。校方透過研習週內不同形式的學習活動，讓學生取得一手和二手資料，加深同學對研習對象的認識。與此同時，校方亦希望學生能身體力行，透過實踐活動和服務學習活動，明白「感恩、尊重」的重要，並向身邊人傳達這個訊息。

2015-2016主題 從感恩中見仁愛

(配合核心價值觀培育活動主題：「公義」)

一、二年級	「老友記·小豆丁·樂聚天神」： 透過體驗式活動，讓同學認識長者需要，並由同學設計感恩卡，在校內進行義賣，為「長者安居協會」籌款。
三、四年級	「小天使·瞳夢人·樂啟航」： 透過體驗式活動，讓同學了解視障人士需要，並舉行全校蒙眼午餐，為「奧比斯眼科醫院」籌款。
五、六年級	「天神娃娃·聰鳴人·樂相遇」： 透過體驗式活動、木偶劇和學習手語，讓同學了解聽障人士需要。

P.1,2 「老友記·小豆丁·樂聚天神」

同學製作毛巾



把毛巾花贈送給長者導師



同學與長者導師一起做毛巾操



長者導師教同學耍太極



究竟老花的感覺是怎樣的呢?



同學全神貫注聆聽「平安鐘」和隨身聽的功用



P.3,4 「小天使·瞳夢人·樂啟航」

同學透過體驗式活動，感受視障人士日常生活的不便



同學正進行蒙眼午餐



同學利用小工具製作點字心意卡送給視障人士



同學自製小飾物送給視障人士



同學到「黑暗中的對話」體驗館參觀



P.5,6 「天神娃娃·聰鳴人·樂相遇」

「手語廚房」：
同學跟聽障人士學烹飪



同學正在欣賞街坊小子木偶劇



同學正在練習手語



● 校本中文寫作教學

本校根據中文課程指引及建議學習重點，配合學校發展方向、學生的學習需要和教科書的課程架構，規劃校本的中文科縱向課程，使課程能由淺入深，循序漸進，作為校本課程發展的藍本。

透過重組教科書課文的單元，貫徹以能力為主導，以讀寫結合，並帶動聽說的原則，除了精讀及略讀篇章外，另增設補充篇章以鞏固所學及促進讀寫遷移。本校中文科課程主要運用「以讀帶寫」的原則及「圖式」教學等方法促進學生讀寫遷移的能力。

「圖式結構」是指文類特定的層次結構(即文章組織的段落架構)，而「圖式教學」則以不同文類為單元組織教學內容，循序漸進，以鷹架式學習原則設計教學活動，先選取優質的範文以提供足夠的輸入，再利用分項練筆，為學生安排充足的學習遷移的機會，從而發展學生的寫作能力。

學生透過閱讀優美的篇章，以讀帶寫，提升寫作能力。就平日作文所見，大部分學生在寫作內容、結構及文句方面均有理想的表現。

● 普教中

由2011–2012學年起，本校於二年級為能力較高的一班推行「普教中」課程，並逐步推展至各級。課堂內外，「普教中」班級之學生皆以普通話作為溝通媒介，運用普通話表達個人意見及與老師、同學交流，表現具自信。

在平日課堂上，透過朗讀課文、小組討論、回應提問等途徑，學生應用普通話的機會相應增加，並學習到運用較有規範性的語句表情達意。在「我手寫我口」的情況下，學生在平日的寫作課業上大都能把句子寫得較規範，文句亦見通順及合乎語法。

為鞏固學生對詞彙的學習，於中文課上，教師為學生提供譯寫練習，並特別提示學生容易混淆之同音不同形或不同義之難點字詞。此外，配合「普教中」課程的發展，普通話科課程進一步加強語音的拼讀訓練，提供不同形式的拼讀活動及練習，幫助學生在拼讀的過程中，鞏固語音知識，有助語文的學習。於「普教中」班設深化課程，加入說故事、話劇或集誦教學的元素，以提升學生普通話說話表達的能力，並加強語感的培養。

zhī

chī

shī



● 英文科「校本閱讀課程」

本校每週設有兩節英語閱讀課，由一位外籍英語教師及英文科老師共同協教。經過多年的發展，本校已建立了一套校本閱讀課程。透過大書分享及小組導讀，教授學生閱讀策略，讓學生學會閱讀及從閱讀中學習，培育學生成爲一位終生閱讀者。

英文科老師每年爲學生進行閱讀能力測試，除了讓學生知悉其進展外，亦讓老師能按學生的閱讀能力級別分組及選用合適的圖書進行教學，好能更有效地照顧學生學習差異。校方更銳意發展英語閱讀室，定期添置優質的英文圖書，並按程度放置，讓學生每星期按自己的閱讀能力級別借閱。

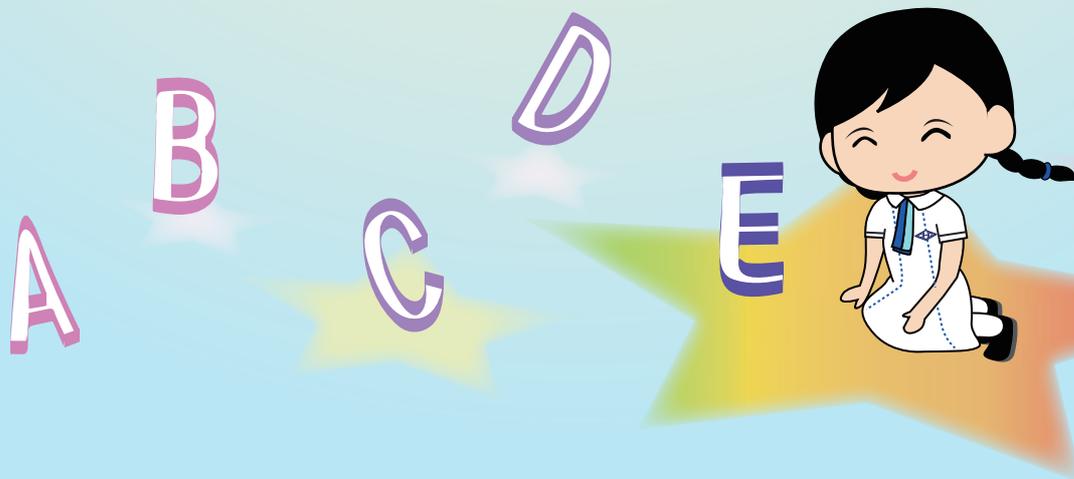
校方每年均會舉辦英文科家長會，推廣「家庭閱讀計劃」，好讓家長能與學校配合，支持及幫助學生發展。爲加強英語閱讀風氣，除了每週於時間表內安排閱讀時間，校方亦購入了英文電腦學習平台，讓學生能在家中進行網上閱讀。

● 英文科「校本英文寫作課程」

本校的「英文寫作課程」，是各級英文科老師按學生的程度編寫及設計的。課程的目的除了讓學生練寫不同的體裁外，亦希望透過豐富學生的詞彙及教授不同的寫作技巧，讓學生在寫作時能優化文章結構及內容，提升她們的英語寫作能力。教材套包括教案、寫作前課業和活動、寫作任務、檢視表及所需教具。此外，老師亦銳意設計不同程度的工作紙及活動以照顧學生個別差異。

老師除了以分數作評估外，部份的篇章亦會有書面回饋，讓學生識別自己的強項和弱項，繼而進一步優化自己的文章。每篇作文，亦設有學生自評，讓學生按每篇文章的體裁、寫作技巧、文章結構等進行檢視，促進學習。部份的篇章亦設有同儕互評，讓學生互相學習的同時，對一些寫作的通病亦能作自我反省。

英文科老師每年均會檢視各級的寫作教材套，因應學生的能力及強弱項，不斷優化及完善。



● 數學科之適異「解難訓練」

本校數學科重視解難訓練及數學概念：從核心課程的基石出發，按校本解難策略框架，引導學生運用不同的解難策略及活用數學知識來解決問題。解難訓練聚焦於學生的思維歷程，以及解題方法的多樣化及開放性，從而發展學生的高階數學思維能力。近年，透過優化不同程度的解難工作紙及適異教學活動，使不同能力的學生得以更適切地進行進階學習。此外，本科亦善用評估(自評、課堂觀察及測考檢視等)，及早跟進學生的學習難點，調適學習進度。根據教師觀察所得，適異教學活動及分層解難工作紙，有效地照顧學生的班內的學習需要，促進同儕互動、互助，從而提升學生的學習效能；而進展性的評估，則有利促進學習的成效。



量度活動



實物操作

本年度參加了由香港教育大學卓越教學發展中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」。四年級作為試點，以「電子學習」的模式進行課研。課題分別為「軸對稱」及「面積與周界」。教師首先根據學生過往的學習表現，找出學習難點，並配以適合的電子應用程式、網上電子學習平台，分別進行前測、概念建構、應用及解難等，並評估其學習成效。在學習的過程中，教師會因應學生的學習差異，善用平板電腦，給予即時的回饋，有助學生學習。



利用“Symmetry exercises for kids”學習



利用“GeoGebra”學習

● 常識科

1. 全方位學習活動

全方位學習是把學習空間從課室拓展到其他環境的學習活動。教師透過多樣化的環境和社區資源，配合時、地、人各方面所組成的學習情境，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。學校為一至六年級同學舉行全方位學習活動，目的是要讓學生在真切情境和實際體驗中學習。這些切身體驗能夠令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。學生參觀過指定的地點後，需完成全方位學習活動小冊子，內含中文、英文、數學和常識科的學習活動，並就該次的參觀活動作出反思。

年級	活動地點
一	動植物公園
二	薄餅餐廳
三	屯門公園
四	香港國際機場
五	太空館
六	海洋公園

一至六年級進行全方位學習活動，透過多元化的學習活動，豐富學生學習經歷及鞏固其學習成果。

P. 1



動植物公園

P. 2



薄餅餐廳

P. 3



屯門公園

P. 4



香港國際機場

P. 5



太空館

P. 6



海洋公園

● 探究活動

老師因應課題，安排全年兩次或以上的科學探究活動，以提昇學生的探究能力。

年級	上學期	下學期
一	➤ 透過實驗，找出合適的份量、物件及容器，製作可發出最大聲響的沙槌。	➤ 透過測試不同物料（報紙、雨衣、毛巾），找出最適合製作窗簾的物料
二	➤ 觀察植物的生長	➤ 磁石的測試
三	➤ 找出令麵包發霉的環境因素	➤ 比較不同衣料（羊毛、棉、絲和尼龍）的防皺、防水和防風能力
四	➤ 鐵釘生銹的原因—防銹物質的探究	➤ 探究製作濾水器的物料及其最佳排序
五	➤ 公平測試的原則—測試不同牌子衛生巾的吸水力	➤ 萬花筒的探究
六	➤ 力與運動—摩擦力的探究	➤ 回力罐的探究

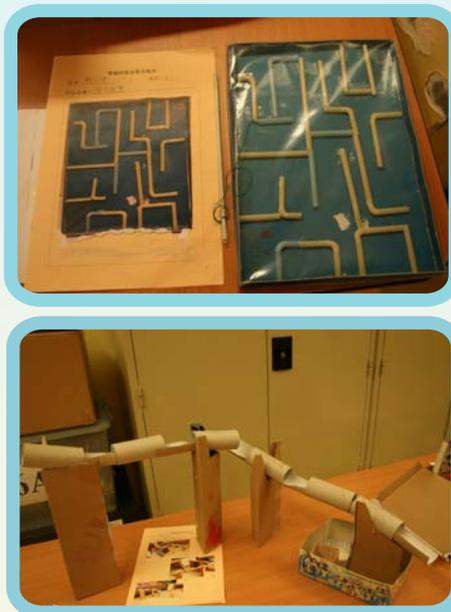
● 模型製作活動

藉模型設計活動，提升學生的科學探究能力及興趣。學生根據老師訂定的主題及指引，配合課題及進度，自行製作模型。優秀作品於校內展覽，讓學生進行全校性的模型觀摩活動。

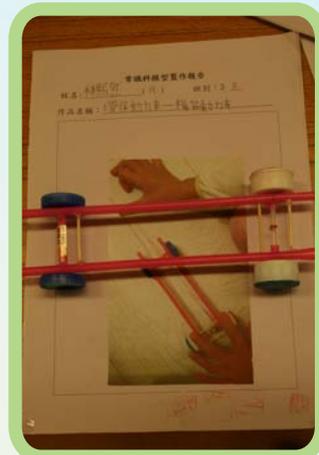
一年級：飛行最遠的紙飛機



二年級：自製玩具



三年級：環保動力車



四年級：利用環保物料
製作保溫瓶



五年級：聲、光、電



六年級：簡單機械原理
如槓桿、滾子、斜面



● 時事評論剪評



教師選取合適的時事議題，為不同能力的學生，設計時事評論工作紙，並提供高階思維策略提示例如：六何法、全面因素、多角度思考、反思考及時間線等，幫助學生分析社會現況。為配合本年度關注事項，擬定時評題目時配合心靈培育的主題——「仁愛」，讓學生提升分析能力及建立正確價值觀。

● 剪評

學生自行選取合適的時事議題及適切的高階思維策略進行剪報分析及評論。一、二年級學生以繪圖或簡短文字抒發感受，並鼓勵親子閱報。



● 民主牆

配合時事議題，老師擬定題目及蒐集有關資料，讓學生就時事議題發表個人意見。



● 電子學習

老師為四至六年後學生設計利用平板電腦的學習活動，讓其運用不同的應用程式整理及鞏固學習經驗，提升其學習效能。

● 音樂科

為配合一條龍的辦學模式，音樂課程除了鞏固學生基礎樂理知識外，本校也着重為學生提供多元化的音樂活動，如：午膳時段音樂欣賞、校內音樂會、更設樂器演奏分享週及開辦各式各樣的中西樂器班，藉此豐富學生的音樂經驗。同時積極鼓勵學生參與校內外演出及比賽，並屢獲殊榮。此外，本校亦着重啓發學生創作的潛能，於每學期均設富趣味性的音樂創作課，學生表現投入積極，亦能透過適切的回饋，提升學生對音樂的評賞能力。



● 視覺藝術科

本校視覺藝術科是根據教育局的視藝課程作主幹，以基礎教育為主，包括四個學習目標：培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術能力及認識藝術的情境。在常規課堂中，各級學生學習不同的視覺元素和組織原理的知識，然後透過不同媒介(繪畫、素描、設計、版畫、工藝及雕塑)來製作個人作品。

爲了加強學生培養評賞藝術能力(描述〔表像〕，分析〔形式〕及整體感受)和認識藝術的情境，本校於各級加入「藝術面面觀」課程。學生透過認識藝術家的簡單生平及其創作藝術的風格，並配以相關的圖片搜集，加強視覺元素或組織原理的認識，最後學生仿照藝術家的作品進行創作。

學生作品



一年級：秀拉 二年級：梵高 三年級：畢加索 四年級：林風眠 五年級：張大千 六年級：亨利摩爾

爲了讓學生透過多元化的學習經歷來認識不同的藝術媒介及其表現方式，每年爲六年級學生進行一次的藝術家工作坊，而五年級學生就會跳出課室，到學校以外的地方(例如：香港藝術館)參觀展覽或參加導賞工作坊等。



藝術館出巡



藝術家工作坊
- 繪形繪聲曼陀羅

爲了讓學生對中國畫的認識，四年級加入中國畫課程，使學生對中國畫有初步的認識。

● 體育科

爲切合學生的需要、興趣、能力和學習風格，本校參照《體育學習領域——六大學習範疇課題概覽》的建議，有系統地制訂校本課程，並適時加入體能訓練，以提升學生的運動表現。

低小課程除了包含移動技能、平衡穩定技能及操控用具技能三大部份外，亦會教授舞蹈、遊戲和跳繩，而田徑及球類項目則由三年級開始引入。高小課程以田徑〔跑步、接力、跨欄、擲壘球、跳遠、跳高、推鉛球〕、球類〔籃球、乒乓球、閃避球、排球、羽毛球、手球〕及基本體操〔墊上動作、騰越動作、平衡動作〕三大部份爲主，再加入部分舞蹈。

此外，爲照顧學生的不同學習需要，本學年首次開辦閃避球訓練班，提供學術以外的表現機會，讓學生發展其體育潛能，藉以培養其堅毅及團隊合作的精神。

【心靈與全人培育】

- 藉着課外及按教會年曆舉行不同的活動，如聖景演出、四旬期活動、聖母月活動等等，引導學生認識天主，並在日常生活中實踐愛主愛人。
- 於課程中加入會祖課程，讓學生效法會祖謙遜仁愛的精神。
- 透過不同的宗教活動，如感恩祭、小羊棧活動、朝聖活動、匯心日活動等等，讓學生有更多機會感受天主的愛。
- 與德育科合作推行「嘉諾撒人素質教育」校本課程。

● 嘉諾撒人素質教育校本課程

課程分高小(四至六年級)及初小(一至三年級) 兩個階段進行。高小課程以感恩為主題，學生欣賞與聖柏姬達修女相關的視頻，並分享對視頻的意見，從而讓學生增加對聖柏姬達修女的認識，並知道聖柏姬達修女在生活中常存感恩的心，學習她以感恩的心回應天主的恩典，在困難中以天主的愛去面對一切，對得罪自己的人寬恕、祝福、感恩和為他們祈禱；低小課程以主耶穌為學習對象，學習耶穌以堅強的心對天父忠誠到底。學生透過動畫的欣賞，了解耶穌如何面對試探，並會以剛毅、堅強的意志，在面對困難時忍耐，以勇氣去面對，並憑着堅毅的心去克服困難及祈禱回應天主。

● 朝聖活動

本學年於5/12/2015 (六) 舉行了朝聖活動，目的地分別為摩星嶺嘉諾撒靜修院及露德聖母堂。

朝聖活動由校牧梁露儀修女帶領。大夥兒在小聖堂內一起祈禱及誦唱聖歌朝拜耶穌。透過導賞員對聖堂的歷史的介紹，及對聖堂內聖像、壁畫等進行解說，令大家加深對相關聖人的認識。此外，當日邀請到該堂之主任司鐸顏成滔神父主持感恩祭。顏神父勉勵各人要克盡己任，並提醒信友，上主答應必會重來，藉此勉勵各人要醒悟和悔改，也要重視與上主修和。是次朝聖活動令各人皆有反思之機會，為迎接耶穌的降生作心靈上的準備，並在愉快的氣氛中圓滿結束。



於嘉諾撒靜修院與關修女合照



顏神父與學生一起唸天主經

● 四旬期活動

爲了喚醒同學們緊記耶穌爲我們所受的苦難和犧牲，教導同學們能善渡四旬期，並效法主耶穌無私奉獻的精神，本校配合慈悲禧年，於四旬期內開展了一連串的「四旬期愛心活動」。

活動期間，學生每天爲「巴斯卦羊」進行自由捐獻，以培育學生養成助人之愛德精神。此外，透過「無」零食日及饑饉午餐活動，讓學生體驗基督奉獻之精神。爲了讓學生有更多實踐愛德之機會，鼓勵她們在生活上爲身邊有需要的人進行身體及精神上的愛德行動，並作記錄。

此外，學校亦參加「四旬愛心學校獎勵計劃」，鼓勵一至三年級學生參加「親子填色比賽」；四至六年級學生則參加「四格漫畫繪畫比賽」，讓同學們透過藝術作品，表達四旬期「愛心、服務、樂捐、扶貧、克己或關懷弱小」的精神。

整個四旬期活動於3月21日圓滿結束。當日由班主任老師帶領學生進行四旬期活動總結，讓他們再次回想於節期內爲他人做過的愛心行動，並反思自己在不同活動中的體會及得着，進一步強化學生要「知足、惜福」，更要感恩之心看待每一天。



饑饉有意義也快樂



饑午餐前誠心祈禱



● 核心價值觀培育計劃—仁愛

本學年核心價值觀培育計劃以「仁愛」為主題，透過不同的體驗式活動及學習經歷，讓學生體會天主對人的仁愛，從而將這份愛帶給身邊的人。

仁愛服務學習活動

為配合本學年核心價值觀培育計劃—仁愛，本校將安排學生參與「小僕人 大愛心」仁愛服務學習活動，讓學生以行動表達對社會上不同人士的關愛，共同建設友愛共融的社會。

P. 1, 2



透過到長者的家中探訪，加深小一和小二學生了解長者的生活及需要。

P. 3, 4



小三和小四學生探訪香港失明人互聯會。透過與失明人士玩遊戲、製作吊飾及傾談，加強學生對失明人士的了解。

P. 5, 6



透過與聽障兒童玩遊戲和做手工，加深小五和小六學生了解聽障人士的需要。

「仁愛果實」獎勵計劃

為提升學生對別人的關愛及仁愛之心，鼓勵學生寫下同學之間愛德的行為及感謝的說話。



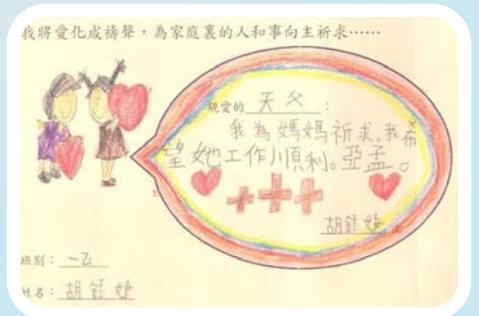
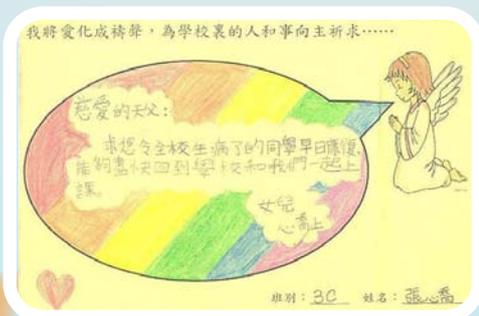
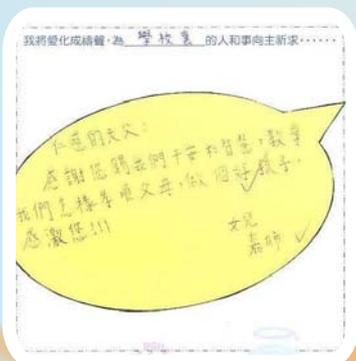
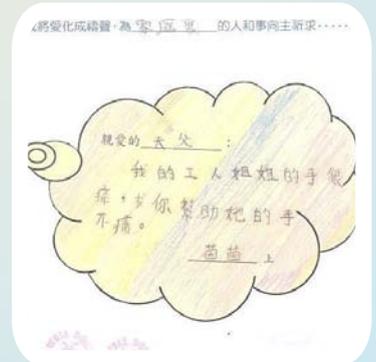
感恩家園之家庭篇

學生貼上一張與家人的照片，並就照片寫下感恩的說話。



愛的禱告

學生將愛化成禱聲，為不同的人 and 事向主祈求。



【校風及學生支援】

● 校本輔導活動—「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃

本學年，學生輔導人員向學生推展「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，提升學生感恩和寬恕的品德，從而建立快樂的校園生活。透過不同年級學生演出「快樂迷你兵」劇場、電台節目及推行全校性參與活動，如記錄感恩事件的「快樂紅簿仔」、進行「祕密天使行動」和製作「聖誕樹」等活動，讓學生覺察自身可感恩的事件及為她們製造一些感恩經歷，從而學習常懷感恩之心及多為他人付出。為了進一步製造學生的感恩經歷，全校舉行「感恩有你，共同進步」計劃，除了鼓勵班內學生學業進步外，更望學生能在過程中彼此鼓勵、支持及幫助，從而達致全班進步的目標，得獎班別更可與班主任及科任老師進合「感恩大合照」。此外，學生輔導人員亦舉行了為期五天的「感恩周」，讓學生有機會向同學及教職員表達謝意。與此同時，每級學生亦透過不同的互動活動，如繪本工作坊、桌遊工作坊、校內歷奇等，提升她們感恩及寬恕的特質。最後，學生輔導人員以「快樂迷你兵計劃」作為總結性活動，並透過全體教職員的合作，觀察學生在禮貌、整潔、秩序、守時及感恩五方面的表現，以獎勵計劃的形式培育學生的全人發展。從家長、教師及學生的分享得知，學生對感恩和寬恕的意識提高了，並懂得向身邊的人和事表達感謝之意及包容。另一方面，就學生輔導人員觀察所得，以學生熟悉的卡通人物推行階段式校本輔導計劃，能令學生對計劃帶出的訊息有較深刻的印象，同時容易掌握有關訊息和技巧，因而加強了她們參與活動的積極性。



小一繪本工作坊



小二桌遊工作坊



小三桌遊工作坊



小四校內歷奇



小五成長日營



小六畢業宿營



親子體驗活動



「快樂迷你兵」劇場



「感恩大合照」



感恩周合照

● 家長義工服務

爲了照顧學生不同的學習需要，學生支援小組於學年初招募了10位家長義工，分別擔任「說話多多Fun」及「伴讀伴寫計劃」導師。

家長義工經學生輔導人員及言語治療師的培訓後，分別掌握了伴讀伴寫技巧、豐富學生詞彙及組織說話內容的策略，並於10月展開支援服務。

在家長義工的教導下，參與學生認爲自己更放膽朗讀故事及更喜愛閱讀。在寫作能力方面，學生表示現在所寫的句子結構比前有組織，用字更準確，句子更通順，寫作能力比以前有進步。此外，家長義工亦表示學生已掌握基本說故事技巧，說話能力有所提升。

校方爲了表揚家長義工的貢獻，特意安排於結業禮中頒發感謝狀，以作鼓勵。



● 健康校園

爲建設一個健康校園，本學年健康校園組舉辦了多項活動，目的爲喚醒學生注意身體健康及提高環保意識。

逢星期一、四定爲運動日，鼓勵學生多做運動，並於星期一早會進行護脊操。每天午膳後，由健康校園大使帶領同學進行護眼操。於農曆新年前，安排各班進行一次大掃除，讓學生身體力行，清潔課室。大掃除活動是一項體驗，更重要的是讓學生明白到日常生活中，家人、師長或同學們也一直在她們的成長路上有着不同形式的付出和照顧，所以要時常感恩，並且可以用不同形式的愛德行動作回應。學生積極參與活動，更可進一步加強她們保持校園清潔的意識。四月份繼續舉辦「開心果月」，除了鼓勵學生多吃水果，更於英文課教授一些詞彙及進行填字遊戲，讓學生認識更多水果的名稱。



爲推廣學生的綠化意識，本校參加綠化校園資助計劃的「一人一花」活動，除了讓學生認識種植的方法及好處，培養對種植花朵的興趣，還可培養她們的責任感及對社區的關懷。

校外活動方面，學生對校外機構舉辦之活動也熱心參與，如「無冷氣夜」、中電「綠戰士」環保教育網站、獎勵計劃等。

總括而言，校方於整學年爲學生籌辦及安排不同類型的活動，有效提高學生的環保意識，讓她們能保持良好的體魄，做一個常懷感恩心、健康又愛地球的孩子。



【學生表現】

● 學業表現

學生對學習感興趣，對課業能認真地完成，樂於接受挑戰，勇於嘗試。學生在學習評估中按其能力，取得令人滿意的成績，表示學生掌握學科知識能力表現值得稱許。

個別學生在不同類別的校外獎項，如「柏立基爵士信託基金傑出學生資助」、「屈臣氏集團香港學生運動員獎」、「九龍城區傑出學生獎」等，取得獎學金或獎項，顯示學生的表現得到認同。

由於本校已與嘉諾撒聖瑪利書院結龍，本學年所有畢業生均選擇直接升讀一條龍中學。

● 學業以外表現

校方重視學生在音樂方面的培育，於學年內開設逾45組中西樂樂器班，為學生提供接觸音樂的平台。另設管樂團、弦樂團及手鐘隊，讓學生有更多合奏的機會，展示她們的潛能。

為了讓學生有更多交流及觀摩的機會，學藝班的學生於聖誕聯歡會、午間音樂會及結業禮中均有參與節目的演出。同學們傾力表演，學習成果備受肯定。此外，本校歌詠組成員獲邀參與嘉諾撒聖瑪利學校所舉辦之校內音樂會表演，中學樂團和樂器小組亦參與演出，三校得到互相交流及協作的機會。

本年度，歌詠組於第六十八屆香港學校音樂節教堂音樂中文歌曲(9歲或以下)組別中取得冠軍殊榮，令人鼓舞。此外，共有12名學生於香港學校音樂節樂器比賽項目中分別獲得冠、亞、季軍的佳績。

在體育方面，校方提供機會讓學生參與各項學界比賽，如游泳、田徑、籃球、乒乓球、閃避球、藝術體操、舞蹈、劍擊等。除此以外，學生亦參與了不同類型的體育活動及比賽，發展不同的潛能，如花式跳繩比賽、普及體操等。校內設立運動日，推廣護脊操與護眼操，並在課程內加強體適能課程，讓學生身心健康也能得到均衡的發展。

本學年在九龍東區小學校際游泳比賽及港九地域小學區際游泳比賽項目中，學生在女甲100米蛙泳及50米蛙泳取得冠軍獎項，成績彪炳；在學校舞蹈節中，我校同時獲得三個甲級及兩個乙級獎的殊榮，表現甚佳。



在視藝方面，本年度科組重視加強學生在作品中加入創意的元素，優化各級的課題，並於各級舉行視藝展覽，增加學生展示作品的機會和培養其欣賞能力。此外，學生積極參與不同類型的比賽，一方面可以增加學習經歷，另一方面可以獲取優良的成績，肯定他們在視藝方面的表現。此外，校方亦邀請藝術家到校進行「藝術家工作坊」，讓學生有更多體驗。

校方為了培養學生在視藝方面的興趣，在課堂以外增設視藝創作班。今年也參加了藝術大使計劃，本校的藝術大使利用廣播媒介在校內推廣視藝活動、介紹視藝知識及展示作品。同時，校方亦讓學生有機會參與壁畫創作，在祈禱室繪畫一幅與會祖有關的壁畫。



得獎學生一起創作壁畫



藝術家工作坊



學生在比賽中

● 內地交流計劃 — 廣州的自然保育及可持續發展

為讓學生走出課室，認識世界，本校40名五年級學生於2016年3月31日至4月1日，參加了由香港教育局主辦，和富社會企業承辦之內地交流活動。學生透過在廣州的交流活動，加深認識當地在自然保育方面的發展，並體會中港兩地學生在生活及學習方式的異同。

參加的學生對是次難能可貴的學習經歷都有正面的評價。她們在回校後完成有關的學習活動及校內之分享活動，分享寶貴的學習經歷。



● 學生參與校際活動及制服團隊的情況

本學年共有278人曾參與不同形式的校際活動，如香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校舞蹈節、香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目。本校制服團隊有：香港小女童軍、香港紅十字會、香港童軍總會(幼童軍)、香港交通安全隊、公益少年團、少年警訊，參加制服團隊有163人。本學年曾參與賣旗、公益金義賣籌款或探訪長者等社會服務活動的學生共有215人。



THANK YOU