



# 天神嘉諾撒學校

Holy Angels Canossian School

2016-2017

## 學校概覽



地址：九龍紅磡鶴園街 21 號 電話：2334 0521 (按 1 字) 電郵：[info@hacs.edu.hk](mailto:info@hacs.edu.hk) 網址：<http://hacs.edu.hk>

### 【我們的使命】

本校秉承會祖謙遜仁愛的精神，重視學生德、智、體、群、美、靈的發展，讓學生在關愛的氣氛下成長。我們致力發揮學生的潛能，透過多元化的學習經歷，讓學生盡展所長。我們希望學生能夠成為一個有愛心和盡責任的公民。

### 【學校簡介】

本校是一所由政府資助的小學女校，由天主教嘉諾撒仁愛女修會主辦，成立自 1958 年，至今已有 59 年。本校有課室 18 間，並設有活動室、有蓋操場、運動場、音樂室、視聽室、電腦室及圖書館。

### 【班級結構】

年級	一	二	三	四	五	六
班數	3	3	3	3	3	3
人數	77	74	79	75	79	75

### 【教職員資料】

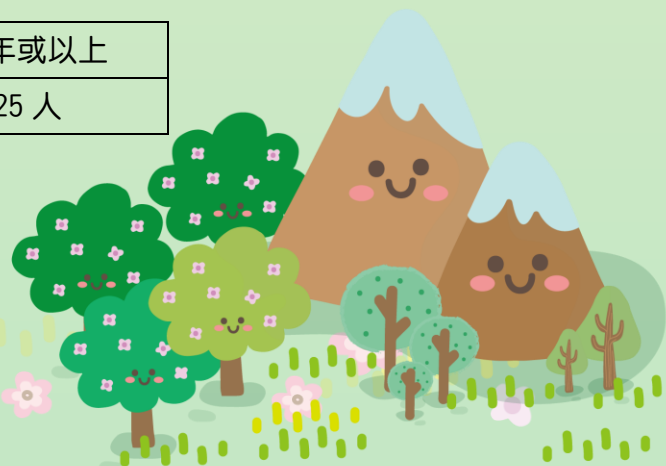
教職員						職工					外籍英語老師	學生輔導人員
校長	副校長	課程發展主任	主任	助理學位教師	文憑教師	書記	工友	資訊科技員	教學助理	牧民助理		
1	1	/	4	9	18	3.5	4	1	3	1	1	1.5

### 【教師教學經驗】

年數	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	5 人	3 人	25 人

### 【教師學歷】

(100%)	具備教育文憑或教師文憑
(97%)	持有學士學位
(18%)	持有碩士學位
(48%)	特殊教育培訓



# 我們的學校

## 【管理與組織】

### ● 法團校董會

學校自二零一三年八月三十一日註冊成立法團校董會，法團校董會的組織包括辦學團體所委任的校董成員，校長為當然成員，另加上家長校董，教員校董和校友校董。至今第二屆已接近任期屆滿，不同界別的校董為學校的管理帶來更多不同的觀點和經驗，帶領學校與教育的新方向與時並進。



第二屆法團校董會成員

### ● 學校行政

本年度行政團隊中有新任的副校長及小學學位教師，帶領態度積極的中層管理人員，努力配合學校政策，領導科組工作。由於副校長本學年同時兼任課程發展主任，部分中層管理人員協助分擔了課程發展主任的部分職責，盡顯團隊精神及承擔的質素。

教育局向學校發放了「加強學校行政管理津貼」，學校在校舍管理、學生支援及教學相關行政工作與及資訊管理及溝通三方面，分別購置了體溫探測器、外聘公司編寫電子白咭及分班系統程式、購買「學校專屬手機智能應用程式 (School App)」，包括家長及教師通訊應用程式及引入智能通訊電話系統，讓學校有更大的靈活性，以推行校本的行政改善措施，提升行政管理的效能，為教師創造空間。

### ● 教師專業發展

校方為了培養學生的自主學習能力，除了參與由大學舉辦的會議及專業發展培訓外，更舉辦了多次校內分享會及工作坊，裝備老師們如何使用平板電腦於教學中，包括邀請蘋果公司教育組到校為老師們進行「如何應用 iPad 於學與教工作坊」及邀請教育局資訊科技教育卓越中心的借調老師到校為老師們介紹 Google Suite in Education 及進行「Google form 應用工作坊」。此外，就校本輔導的需要，學校社工為老師們安排相關講座及工作坊，包括「了解自閉兒童的世界」、「處理學童情緒及識別虐兒情況」及「透視九型人格：如何輔導學生」。







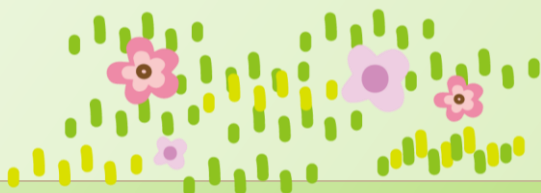
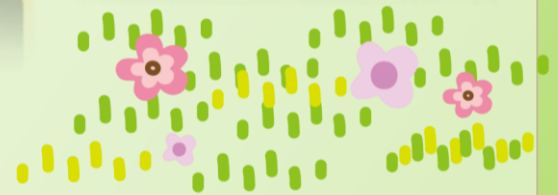
## 【學與教】

### 2016-2017 年度關注事項：

#### 1. 優化學與教，培育學生成為自主學習者

##### ● 優化課堂活動及課業設計，加強學生學習動機。

本校參加了香港中文大學「優質學校在香港」計劃，讓教師對自主學習有更深認識，特別是透過不同形式的導入活動，把預習與課堂教學扣連，從而設計更合適的活動，以加強學生自主學習，提升學與教的效能。教師透過培訓，釐清了自主學習的定義，並以課前預習/導入活動、課堂教學、課後鞏固及達標檢測作為我校自主學習教學設計的四大支柱。在教學實踐方面，教師透過共同備課設計自主學習課業及課堂學習活動，優化課堂的教學效率與質素，提升學生的學習動機。優化後的教學設計能增加課堂內的互動元素，讓學生樂於表達，擴闊她們的思考空間，促進學習交流，從而提升她們的學習興趣。同時多樣化的課後延伸活動更提供機會給予學生鞏固所學，提升學習效能。



此外，本學年五、六年級常識科亦參加了香港大學「電子學習支援科學科自主學習—以達至照顧學生個別差異及升中過渡計劃」。參與計劃的教師透過每月區域會議、工作坊，大學專業團隊到校備課及到友校觀課，有助其對探究形式的自主學習五大元素(設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂)有更深的認識。此外，學生透過香港大學的 iLap 網上平台，可在課餘時間按老師特定的課題進行延伸活動，與組員自由討論，交換意見，於探究活動的過程中不斷修訂及檢討，投入自主學習的模式，增加學習的興趣。



### ● 將「翻轉教室」概念融入日常教學，靈活運用課堂時間。

配合「翻轉教室」概念，教師設計課堂以外的學習活動。本學年，從中文、英文、數學及常識科教師分享「促進自主學習」的單元教學設計中可見，大部分教師利用「二維條碼」(QR code)，讓學生預先回家瀏覽指定的短片或簡報，以引發其學習興趣，為課堂作準備，教師可節省課堂講授時間，以便進行更深入的探討或協作活動，提升學習效果，讓課堂教學更具效率與質素。部分教師透過學生在課前預習課業的表現，清楚了解學生對舊有知識的瞭解程度，以助教師擬定輸入新知識的定位點，有助提升課堂的教學質素。英文科更利用 Google form 進行前測，教師透過前測的結果，掌握學生所擁有的前備知識。此外，為照顧部分能力稍遜同學的需要，英文科教師提供課前閱讀課業，讓她們回家透過自行反覆閱讀，對課堂學習內容有初步的理解。數學科教師更為學生提供自學小秘笈，讓學生因應自己的學習進度及興趣，於課堂以外進行自學，令學習變得更加自主。

總括而言，教師把「翻轉教室」概念融入日常教學，能靈活運用課時，以增加更多學生討論、匯報、分享，以及回饋的時間。



- **建立學生自主學習習慣，提升其自我學習效能。**

中、英文科增添網上學習平台，提供大量自學及延伸學習材料，鼓勵學生因應自己的興趣和時間，定期完成網上練習，以建立學生自主學習習慣，並增強她們自主學習的積極性。網上平台所提供的練習，有助提升她們閱讀理解的能力；而不同範疇的練習，能讓她們瞭解自己的強弱項，並能鞏固她們的語文知識，同時亦提供自主學習的機會。

- **讓學生掌握學習技巧、思維技巧，培養學生元認知及反思能力，進一步提升學生自主學習的能力。**

校方於六年級學生第一學期考試後，為她們舉行「精英特訓系列」工作坊。內容包括建立學生學習習慣、學習技巧、訂定學習目標、溫習策略與考試技巧。此工作坊讓她們明白建立良好學習習慣的重要，有明確的目標令其學習更有方向，有適當的時間規劃令溫習更有效率，善用高階思維策略做筆記、整理學習資料，有助學習更聚焦。



- **配合 STEM 教育，推展科學探究學習課程，促進學生的科學探究及自主學習能力。**

透過參與香港大學「電子學習支援科學科自主學習—以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃，為常識科教師提供培訓，包括工作坊、跨校交流、分享會、共同備課、學習圈及檢討會議等，讓教師認識以電子學習支援科學探究自主學習的理念。於五、六年級常識科作試點，透過解決日常生活的困難為主題，上、下學期各設計一個學習套件，當中包含設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂等階段，讓學生掌握科學探究的概念，並經歷自主學習的過程。

教師認為透過科學探究的自主學習五步曲，讓學生掌握科學探究的概念，並經歷自主學習的各個階段。有別於正規課堂的教學模式，學生可在課後任何時間，自由公開地與同

學在 iLap 平台互相討論，交換意見，提出修訂，改良，評鑒、檢討和欣賞作品，完全發揮自主學習的探究精神。另一方面，老師跳出傳統的教學框架，定下題目，定時監察同學在網上的學習進度，讓老師進一步了解平台教學的運作，教學相長。



● **善用電子學習，加強學生學習動機及提升學習效能。**

本學年，學校以邁向電子學習為發展方向，電子學習發展及支援組舉辦了多次校內分享會及工作坊以裝備教師。校方亦培訓部分教師成為種籽教師，作為推動電子學習的先驅，同時建立實踐社群，中、英、數、常各有一位代表老師成為種籽老師，支援科組同事應用電子學習工具，並於科組內推動電子學習，促進互相交流及分享，提升學與教效能。校方亦製作了「電子教學教師錦囊」供老師參考及記錄電子教學心得及反思。此外，中、英、數、常各科初步設立科本電子學習資源庫，搜羅及儲存實用的電子學習應用程式，以達至資源共享。另一方面，大部分的平板電腦已裝置了 Kahoot、Nearpod 等，供教師和學生使用。



在教學方面，五、六年級中文科、三至六年級數學科及常識科教師於課堂利用不同的電子學習平台及/或電子學習工具，適切運用各式教材及媒體，並融入學習活動中，令課堂活動互動有趣，刺激學生學習動機。



- 透過家校合作，讓家長輔助女兒成為自主學習者。

校方於六月份邀請香港中文大學「優質學校在香港」計劃的學校發展主任為五、六年級家長舉行了一場家長講座，內容主要簡介早前三次學生自主學習工作坊的內容，並指出升中後學生需處理眾多學科的學習內容，學習量激增，故此家長要讓孩子為自己訂定明確的學習目標，並了解如何溫習的重要性。此外，講者亦明確指出，學生除了要學會做筆記技巧、溫習策略和考試技巧，好好裝備自己外，還要有毅力和決心，向自己的目標邁進。



## 2. 重點發展項目二：豐富學生經歷，擴闊視野，促進學生全人發展。

### ● 藉核心價值觀培育計劃，培育學生正面價值觀。

本周期，學校核心價值觀培育以「知、情、意、行」模式推行，並以學校氛圍、校本課程及實踐體驗的範疇規劃，銳意加強學生體驗的經歷，強化學生在生活中實踐「承擔」的精神。在學校氛圍規劃方面，德育科透過早會表演、午間電台節目播放及班級經營活動營造學校氛圍以感染學生，從而加強其實踐之決心。本學年班級經營以提升學生的個人責任感和對所屬班別的承擔精神為重點，深化學生對「承擔」的反思。從教師的反思中得悉，學生在班級經營計劃中能營造和諧氣氛，力盡班內一份子的責任，實踐承擔精神。

校本課程的規劃以主題體驗活動及嘉諾撒人素質教育校本課程為發展重點。學生在主題體驗活動日中感悟承擔個人責任的重要以及對團體達標的關鍵性。嘉諾撒人素質教育校本課程以個人、人際及信仰三個層面，於德育科及宗教科跨科進行。德育科主要針對個人和人際兩個層面提升學生自我管理、掌握自理技巧及建立自律習慣。透過實踐活動，學生體會家中各成員都擔當着不同的角色，每個角色都應該承擔着不同的責任，從而建立對家庭及學校的承擔感。宗教課程則從信仰角度幫助學生建立「承擔」的價值觀。學生學習聖人及會祖那份以堅毅的精神來承擔的特質，明白到每一個人對世界都有一份承擔，要珍惜及善用資源，當一個稱職的地球管理員。



在實踐體驗的規劃方面，德育科與校本輔導組舉行「讓我閃耀」獎勵計劃，當中獎勵計劃小冊子「家長鼓勵」一欄及《家家有責》篇中，除了讓家長參與此計劃外，亦有助家長了解女兒的表現和鼓勵她們積極參與。從家長意見調查表中，家長表示計劃有助女兒於學校、家庭及個人層面皆能克盡己責、樂於承擔。





● **提升學生的體藝素養，讓他們懂得欣賞運動和藝術。**

本年度，音樂科、視藝科及體育科均在課程中加入觀賞禮儀，旨在育成有質素的觀眾，並作為發展校本課程「知美」部分的起步點。

音樂科為學生提供了多場欣賞音樂會的機會，例如「反斗道具奇兵音樂劇」、「樂韻播萬千」音樂會及兩場校內音樂會，學生及音樂科教師均認同透過欣賞校方安排的音樂會及音樂劇，能使學生獲得愉悅及滿足外，並能從中學會音樂會禮儀，培養個人的音樂素質。

視藝科先讓學生觀看「視藝天地 — 參觀指南」節目，再為各級別安排參觀校內層展及音樂欣賞會暨視藝展，讓學生有展示個人作品及欣賞別人作品的機會，陶育「知美、愛美、喜美、愛美」的修養。全體五年級同學到香港文化博物館參觀「羅浮宮的創想-從皇宮到博物館的八百年」，亦為學生提供不同模式的視藝活動，讓學生可親身接觸藝術品，透過不同活動，營造互相觀摩交流的機會，涵育學生素養。



體育科校本課程就跳繩、乒乓球及排球課題內滲入適切的教學活動，藉以向學生灌輸作為觀眾或運動員應持守之禮儀，亦要在不同的體育比賽場合注意恰當的禮儀。此外，體育科邀請巧固球的專業教練及球隊到校示範，透過體驗式活動，學生在和諧禮讓氣氛下，領悟到團隊精神和隊友間默契的重要。



- **強化學生積極參與，運用所學回饋社會，培養社會承擔與責任感。**

本學年，校方為學生舉辦了社區服務活動包括親子賣旗、清潔海岸、探訪獨居長者及日間長者中心。透過上述各項活動，讓學生能接觸不同層面的社群，達致「步出課室、走進社區」的實踐模式。學生參與不同的服務能豐富自己的經歷，提升個人及公民責任的意識。

## [校風及學生支援]

### 校本輔導活動 — 「讓我閃耀」個人獎勵計劃

本學年，校本輔導計劃配合價值觀培育計劃主題「承擔」，推展「讓我閃耀」個人獎勵計劃，以培養學生在學校、家庭、社會及個人方面都能克盡己責，樂於承擔。此計劃分兩期進行，上學期時段為 10 月至 1 月，下學期時段則為 2 月至 5 月。



全校分別有八成及七成學生可獲得銅獎或以上的獎項，當中有 1 位同學於上、下學期均得到鑽石獎，最後獲得閃耀鑽石獎。獲獎學生於上、下學期參與了不同的獎勵活動，如攤位遊戲、桌上遊戲、繽紛彩虹傘活動、扭蛋活動等，以肯定她們在計劃中有良好表現。此外，獲得鑽石獎的學生更與在不同崗位表現盡責的同學到「樹屋田莊」參與樹屋歷奇及各項團體活動，以增強她們的自信心及合作精神。另一方面，學生輔導人員挑選了 51 位學生為「天神好聲音」的表演生，於畢業禮演唱計劃主題曲「讓我閃耀」改編版，藉以總結本年計劃及寄望學生仍能在各方面有盡責的表現。



## 校本教育心理服務

此外，本校於本學年獲教育局提供校本教育心理服務，以加強協助學校推動預防性和發展性工作，及提供全面和定期的個案跟進和介入服務。校本教育心理學家於訪校時間中，在學校系統、教師支援、學生支援三個層面提供不同的支援。

在學校系統層面方面，主要協助學校制定危機處理政策及機制，並在有需要時為學校提供危機處理服務。在教師支援層面方面，包括協助教師及早識別高危學生，並及早計劃和推行適當的介入服務、為學生的評估調適給予意見、策劃和推行與教育心理有關的校本支援計劃。在學生支援層面方面，主要為學生提供教育心理評估及輔導服務、透過與學生輔導人員協作，為學生提供介入服務。



## 健康校園

為了確保學生健康成長，校方安排每一位學生到衛生署轄下之學童健康服務中心接受每年一次健康檢查，並聯絡衛生署派員到校為小一及小六學生進行防疫注射。為了配合健康校園的理念，逢星期一，四定為運動日，鼓勵學生多做運動，並於星期一早會進行護脊操和每天午膳後進行護眼操。校方亦根據衛生署衛生防護中心指引，定時發通告提醒學生及家長預防傳染病，保障師生健康。

為了提醒學生保持校園清潔，本學年進行了兩次大掃除活動，分別於新年假期及學期結束前進行，安排學生清潔自己所屬的教室及個人桌椅，讓學生明白個人責任及實踐承擔精神。



此外，校方亦定下一些環保政策，如廢紙回收、節約能源及節約用水等，以節省地球資源。本學年，校方亦參加了「環保觸覺」舉辦的「香港無冷氣夜 2016」活動，藉此提升學生的環保意識。此外，老師鼓勵學生參加康樂及文化事務署舉辦的「一人一花計劃」，反應理想。校方亦參加了「綠化校園資助計劃」，目的是綠化校園及提供機會讓學生懂得愛護植物。

總括而言，校方於整學年為學生安排不同活動，有助她們保持良好的體魄，提高綠化環境及環保意識，期望她們能成為一個健康、肯承擔又愛地球的孩子。



## [學生表現]

### 學業表現

學生對學習感興趣，對課業能認真地完成，樂於接受挑戰，勇於嘗試。本學年，學校致力發展學生的科學興趣。在教師的帶領和導引下，十二位六年級學生在「常識百搭—小學 STEM 探究」展覽中，分別獲得「傑出獎」和「嘉許獎」。而六位五年級學生參加了 2016-2017「小小科學家派對」，亦獲得「全場至 LIKE 大獎—最具創意學校(小學組)」及「最傑出自主學習—科學探究團隊大獎(小學組)」，表現卓著。

此外，學生在學習評估中按其能力，取得令人滿意的成績，表示學生掌握學科知識能力表現值得稱許。為了配合社會未來的發展需要，校方銳意培育學生成為自主學習者，為自己的學習定下目標，並為自己的學習負責。

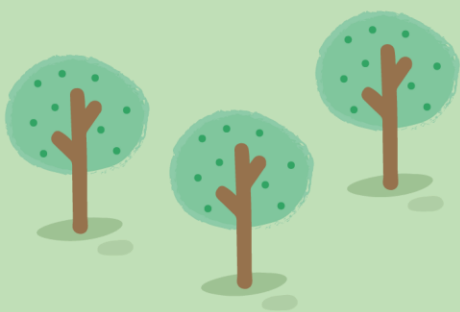
由於本校已與嘉諾撒聖瑪利書院結龍，本學年所有畢業生均選擇直接升讀一條龍中學。

### 學業以外表現

校方重視學生在音樂方面的培育，本學年開設逾 44 組中西樂樂器班，另有管樂團、弦樂團及手鐘隊，為學生提供學習樂器及互相合奏的機會。

樂器班的學員於聖誕聯歡會、325 校內音樂會、午間音樂會及結業禮中均有參與表演的機會，同學們傾力演出，學習成果備受肯定。此外，本校歌詠組成員更獲邀參與香港旅遊發展局舉辦的「繽紛冬日節」報佳音活動，於中環皇后像廣場獻唱，一展所長。不同的演出機會豐富了學生的經歷，也擴闊了她們的視野。

本年度，歌詠組於第六十九屆香港學校音樂節教堂音樂中文歌曲(9 歲或以下)組別中取得季軍；弦樂團於香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2017(弦樂團小學組)組別取得銀獎，成績令人鼓舞。此外，共有 9 名學生於香港學校音樂節樂器比賽項目中分別獲得冠、亞、季軍的佳績。





在體育方面，學校提供機會讓學生參與不同類型的體育活動及比賽，如九東游泳、九東田徑、九東乒乓球、學校舞蹈節及普及體操節等，發展學生不同的潛能。在九東游泳比賽項目中，學生更獲得女乙 4 x 50 公尺自由泳接力季軍，及女乙團體殿軍的殊榮。學校舞蹈節方面，學生於現代舞(獨舞)獲得甲級，舞蹈團於中國舞(群舞)中獲得乙級獎，表現甚佳。

本學年體育科着重培養學生對體育活動的正確態度，透過運動會及課堂上欣賞體育項目，學生能認識及實踐作為觀眾及運動員應有的禮儀，提升了她們的體藝素養，效果不錯。



在視藝方面，本年度參與中文大學的優質學校計劃 (OSHK)。在五、六年級的專題研習中，加入了視藝的學習元素 (collage)。學生學習及利用拼貼製作來展示社區的情況或變化，讓學生明白能透過不同的藝術技巧，展現有關社區的演變、歷史或特色，替代了以純文字表達的形式，令她們體驗到不同的學習模式。此外，為了延續專題研習及優質學校計劃 (OSHK) 中培養「體藝素養、自主學習和社會服務互相結合」的方向，校方安排五年級學生到香港文化博物館參觀「羅浮宮的創想 — 從皇宮到博物館的八百年」的藝術展覽會，實踐體驗式的學習模式，並在參觀前提供欣賞作品的導引，故此，學生們有明確的方向，她們也認同此活動能親身感受藝術氣氛，有助她們培養藝術素質及評賞作品的能力。



此外，視藝老師透過電台節目展示學生作品，讓全校學生有一同觀摩的機會。藉着不同類型的視藝活動，有效地為學生提供欣賞不同媒介的藝術作品的機會，一方面能提升她們的評賞能力，另一方面也能陶冶她們的藝術素養。

個別學生在不同類別的校外獎項(非學術範疇)，如「柏立基爵士信託基金傑出學生資助」、「屈臣氏集團香港學生運動員獎」、「九龍城區傑出學生獎」、「閃耀之星才華拓展獎學金」、「青少年領袖獎勵計劃」中，取得獎學金或獎項，顯示學生在學業以外的表現也得到認同。



### 內地交流計劃 — 東莞及中山之旅

為使同學擴闊視野，豐富學習及生活經歷，本校五、六年級共四十位同學於復活節假期間參加了「同根同心」內地交流計劃。學生透過交流活動，加深認識當地的文化及歷史背景，並讓學生體會中、港兩地的學生在生活方式和學習模式上的異同。過程中，她們透過參訪虎門林則徐紀念館及銷煙池和威遠炮台，認識鴉片戰爭的歷史事



件及對後世的影響，前人英勇奮戰，為國犧牲的高尚情操，並思考愛國為民的精神和保家衛國的重要性。此外，透過參訪孫中山紀念館和孫中山先生位於翠亨村的故居，了解孫中山先生的生平事蹟和辛亥革命的歷史事件及孫中山先生的日常起居及其生活狀況。最後，同學參訪光后小學，與該校學生進行書法和視覺藝術的交流活動，欣賞他們的音樂演出。



### 學生參與校際活動及制服團隊的情況

本學年共有 269 人曾參與不同形式的校際活動，如香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校舞蹈節、香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目。本校制服團隊有：香港小女童軍、香港紅十字會、香港童軍總會（幼童軍）、香港交通安全隊、公益少年團、少年警訊，參加制服團隊者有 159 人。本學年曾參與賣旗活動、公益金義賣籌款、探訪長者或清潔海灘等社會服務活動的學生共有 297 人。