



# 天神嘉諾撒學校

## 學校發展計劃

2022/23 至 2024/25 年度



學校發展計劃  
2022/23 至 2024/25 年度

目 錄



|                             | 頁 數       |
|-----------------------------|-----------|
| A. 辦學宗旨                     | A ( 1 )   |
| B. 辦學目標                     | B ( 1 )   |
| C. 校 訓                      | C ( 1 )   |
| D. 教育信念                     | D ( 1 )   |
| E. 校情檢視                     |           |
| 1. 上周期(2019 至 2022)學校發展計劃成效 | E1 (1-15) |
| 2. 檢討學校整體表現                 | E2 (1-19) |
| 3. 學校「強，弱、機、危」分析            | E3 (1-2)  |
| F. 三年期的學校發展                 |           |
| 1. 三年期的關注事項(按優先次序排序)        | F1 ( 1 )  |
| 2. 三年期的學校發展計劃(2022 至 2025)  | F2 (2-3)  |

# 天神嘉諾撒學校

## A. 辦學宗旨：

本校秉承會祖謙遜仁愛的精神，重視學生德、智、體、群、美、靈的發展，讓學生在關愛的氣氛下成長。我們致力發揮學生的潛能，透過多元化的學習經歷，讓學生盡展所長。我們希望學生能夠成為一個有愛心和盡責任的公民。

## B. 辦學目標：

致力培育學生潔身敦品，盡展潛能，回饋社會，榮主愛人。

## C. 校 訓：

謙遜 仁愛

## D. 教育信念：

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納嘉諾撒「心靈培育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

## E. 校情檢視

### 1. 上周期(2019/20 — 2021/22)學校發展計劃成效

| 關注事項  | 達標程度 | 跟進方法 | 備註  |
|---|------|------|---|
| <p><b>關注事項一：</b><br/>藉有效的學與教，培養學生成為終身學習和自主學習者。</p> <p>1. 培養學生對自己的學習負責任的態度，並能恆常地監察學習進度，反思學習表現。</p> | 完全達標 | 恆常開展 | <p>整體而言，各科組教師在各級重點教授不同的高階思維策略，並結合相關課業，包括課堂活動工作紙、寫作前構思、時事評論、剪報評論及筆記等，有系統地教授學生學習技巧及思維技巧，讓她們從學習情境中遷移知識和技能。</p> <p>另一方面，學生亦能遷移知識和技能，把學習技巧、思維技巧及解難策略應用到不同學習領域及學習活動中。</p> <p>總括而言，過去兩周期，教師不斷摸索，從建立自主學習教學設計的框架，到在日常教學中加以實踐，並有系統地教授學生學習技巧、思維策略及解難策略，裝備學生具備「自主學習」的能力，以應付學習和工作需要。惟學生欠缺適切的平台或機會作技巧上的遷移，學習較被動，只有少部份學生具獨立的、自主的學習能力。</p> <p>建議新周期致力為高小學生創設自主學習的空間，讓她們把所學的技巧遷移於學習活動中，主導自己的學習，為自己的學習負責任。學生需按特定的主題，自選子題進行學習，經歷自主學習的過程。</p> <p>過程中學生需主動分析自己的學習需要，策劃學習目標，規劃及監控學習的進度，辨析學習資源，選取合適的策略，評估學習成果，反思及作出修訂，養成自主學習的習慣，成為終生學習者。</p> |

| 關注事項  | 達標程度        | 跟進方法        | 備註  |
|---|-------------|-------------|---|
| <p>2. 培養學生獨立學習的能力，並提升其自我管理能、協作能力及明辨性思考能力。</p> | <p>完全達標</p> | <p>恆常開展</p> | <p>由於這一周期受社會運動及 2019 新冠病毒病疫情的影響，學生無法在常態下學習，學生只能半日制上課，停課、實時線上課堂夾雜其中，課時不足。學生不但未能外出進行參觀活動，即使在校內亦只能作有限度的小組交流，這嚴重影響了一貫專題研習週的安排。過往專題研習週在三、四月利用五天時間進行。疫情下，研習的時間只得五個半天，教師預備的學習材料要精簡、濃縮，並以「翻轉課堂」的方式，善用課時，讓學生預先在家閱讀相關資料及收看視頻，回校後再作討論，整個專題研習的運作及模式都改變了。</p> <p>另一方面，這兩年，為了配合教育發展的趨勢，專題研習都以中華文化作為母題，以加強學生的國民身份認同。</p> <p>根據教師的觀察，過程中學生能依照老師的指示，按時閱讀不同的學習材料或收看視頻，為自己的學習負責任。學生亦能把思維技巧和學習技巧，例如：時間線、概念圖、溫氏圖、列表比較、故事手掌等從日常學習中遷移，套用到主題學習中，以整理及分析相關的閱讀材料。中、高年級的同學甚至會運用自己在研習週中所學到的知識，透過設計攤位遊戲、市集，甚至扮演 KOL，拍攝短片，向全校同學或低年級同學，推廣不同的中華文化，一方面對學生的共通能力及說話技巧亦有所裨益，另一方面校方亦為她們提供服務的機會。</p> <p>學生對專題研習的主題感興趣，有助培養她們欣賞中華文化的精粹，加強國民身份認同。學生學習態度認真，她們投入於各種活動，並能運用日常課堂所學習到的策略，分析搜集得來的資料。專題研習活動讓教師為學生提供不一樣的學習經歷，疫情期間，</p> |

| 關注事項  | 達標程度 | 跟進方法 | 備註  |
|---|------|------|---|
| <p>(承上頁)</p> <p>2. 培養學生獨立學習的能力，並提升其自我管理能<br/>力、協作能力及明辨性思<br/>考能力。</p> |      |      | <p>同學缺少跟其他人相處和合作的機會，這是一個很好的機會讓她們互相商討事情，努力得出結論，又一起解決問題。透過大量小組討論、交流及匯報的機會，有效發展學生的共通能力，促進全人發展。由構思，製作到作為攤位主持，充分表現學生自主學習的精神及提供機會讓學生發揮。學生亦透過小組合作，學習同儕間互相磨合、包容、接納及互補不足。</p> <p>一直以來，專題研習活動都以研習週(四、五天)的模式進行，雖然活動內容非常緊湊，但亦因時間緊絀，學生往往缺乏時間有系統地組織或梳理所學，她們所設計的活動亦沒有足夠時間進行修正。另一方面，教師經常處於主導地位，負責提供所有的素材和資訊，學生的學習相對較被動。</p> <p>來年專題研習將繼續以中華文化的其他範疇作母題，建議教師可善用時間表內新增的每週一次兩教節綜合課，利用大概八週時間就特定主題給予學生前置及基本輸入，並讓中、高年級學生按自己的興趣，自行決定研習的子題，自訂研習時間表及尋找研習資料，然後跟同學分享，進一步提升學生的研習能力，並為學生創設自主學習的機會。過程中教師定期作出指導，研習相同子題的同學將組成專家組，透過不同形式，展示學習成果，發揮其創意及強項。期望來年疫情得以放緩，在可行情況下，增加體驗活動或透過參觀、訪談等第一身經歷，讓學生感受文化遺產之瑰寶。</p> |

| 關注事項   | 達標程度        | 跟進方法        | 備註  |
|--|-------------|-------------|---|
| <p>3. 配合 STEM+教育，加入創意、文化、藝術元素，發展成為特定專題／項目導向的研習式課程。</p> | <p>完全達標</p> | <p>恆常開展</p> | <p>學校發展 STEM+校本課程，以綜合模式貫通不同學習範疇（常識、視藝、體育、資訊科技科等），讓高小學生透過科學探究所得的成果，培養元認知及反思能力，例如：資訊科技科配合常識科及體育科，先教授五年級學生 Micro:bit，學生再把自行製作的 Micro:bit 應用在體適能活動上，有效把編程科技融入於日常生活中。</p> <p>STEM 校本課程亦加入視藝科的元素，學生在常識課上學習空氣流動的原理，學習製作走馬燈，於視藝堂讓她們了解及欣賞中國傳統工藝——剪紙的「剪接」與「縷空」技巧，同時明白走馬燈和剪紙藝術的關係，從而懂得運用上述技巧美化走馬燈，加上不同香料的特性，設計出個人化的、具中國特色的香薰走馬燈。透過欣賞及評鑑同學的作品，有助學生反思自己，並提供更多思考空間。</p> <p>整個探究的過程都需要不斷測試、修正、再測試，不可能一蹴而就，亦沒有既定的答案，這正是探究的精神，相信學生從中得到深刻的體會。</p> <p>新周期各級選取合適的題目，繼續進行跨科的主題活動，以豐富學生的學習經歷。</p> |

| 關注事項   | 達標程度         | 跟進方法                     | 備註   |
|--|--------------|--------------------------|--|
| <p>4. 推動跨課程閱讀，幫助學生在不同學習領域中建構知識，培養自主學習的習慣和能力。</p> | <p>大部分達標</p> | <p>繼續為下周期學校發展計劃的關注事項</p> | <p>本周期因應需要，建立跨課程閱讀小組。在學期初會議中，各科老師共同為跨課程閱讀訂立主題、目標、閱讀素材及策略，並商討推行時間表、產出、分工及共同訂定教授的次序等。但由於疫情反覆，各科在推行的時間上出現延誤，甚至於下學期結束前才完成，以致未能在指定時段內推行相關活動。</p> <p>四、五年級選取以「水」及「健康生活」為主題的圖書進行閱讀，進一步讓學生認識到不同類別（故事類、科普知識類）圖書對此主題都有不同的表達方式；學生認同主題式的閱讀活動有助她們掌握及運用中文科和英文科所學的學習策略，逐步養成良好的學習態度和習慣。學生認同主題式閱讀活動有助增加自己在常識科中相關主題的科本知識，對課題有更深入的认识。</p> <p>教師同意加入跨學科元素於主題閱讀活動中，有助學生加深對特定課題的認識和理解；跨學科閱讀能讓學生在不同的知識領域延展語文學習，以提升閱讀能力。教師同意跨學科的設計能加強各科之間的緊密連繫，並強化學生的閱讀策略及科本知識，從而全面提升學生的學習效能，有助培養學生自主學習的習慣和能力。</p> <p>新周期盡早開始籌備工作，共同商議跨課程閱讀主題。相關科組在進度上也可列明跨課程閱讀推行的時段，並制定教學目標、閱讀素材、閱讀策略及產出，科組間互相配合，避免重複。相關科組需定期舉行會議，檢視進度。</p> <p>學生喜歡閱讀，更喜歡用其他方式分享閱讀心得，而並非單單用文字分享。建議下學年加入說話、繪畫、影片創作、電子書製作等，以多元化形式讓學生分享閱讀心得。</p> |

| 關注事項                     | 達標程度  | 跟進方法               | 備註   |
|--------------------------|-------|--------------------|--|
| 5. 建立自學學生自主學習習慣，提升其學習效能。 | 大部份達標 | 部份計劃恆常開展，個別計劃重新展開。 | <p>透過「挑戰自我」及自學的環境佈置，培養學生自主學習的習慣和能力。</p> <p>中文科透過「識字小博士」的自學環境佈置，讓學生把一些錯別字抄寫在字庫簿內，使學生在平日複習、做課業、寫作時可作參考；測考前作重溫，有助提升其自主學習的能力。另一方面，中文科透過「階梯閱讀平台」中多元化練習，鼓勵學生多閱讀課外之篇章。學生如能持之以恆地進行練習，對閱讀理解及速度相信會有所裨益。</p> <p>由於疫情關係，英文科未能於午息時讓學生到英語閱讀室進行自學活動。有見及此，教師上、下學期各設計了兩個與「健康生活」有關的自主學習任務，並透過獎勵計劃，鼓勵學生進行英語繞口令活動及模仿教師提供的詩歌的語調和表達方法，錄製及上載音檔。過程中學生表現積極、投入，樂意花時間自行練習，亦會自行查找繞口令及詩歌的字詞解釋。</p> <p>數學科方面，本學年已因應學生的要求，新增自學角圖書和遊戲，例如：《大偵探福爾摩斯系列》、Rummikub、數獨、數字急轉彎等，讓學生有更多選擇，跟同學一起分享和參與，提升其自學的興趣和習慣。</p> <p>常識科方面，原計劃是 STEM 房完成改善工程後，使用房內的設置如：積木牆、creative corner 及閱讀角等，為學生營造自學環境。但由於為 STEM 房進行改善工程的承辦商工程嚴重延誤，加上 4 月復課後因疫情關係，學生於小息時不能在校園隨意走動，因此，此計劃未能開展。</p> |

| 關注事項                                 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註  |
|--------------------------------------|------|------|---|
| 6. 結合「翻轉教室」及電子學習，優化學與教效能，照顧學生學習的多樣性。 | 完全達標 | 恆常開展 | <p>疫情之下，學生只能維持半天上課，教學時間大大減少。中文、英文、數學及常識科老師因應課堂課時有限，讓學生於課堂以外先進行課前預習活動或課業，好使學生在課堂活動前對課題有初步認識，既可提升其學習動機，又可節省課堂時間。這種學習模式有助教師在課堂前檢視學生對該課題的掌握程度，並於課堂上輔以活動工作紙，引領同儕間互相討論和學習，以釐清難點，促進學習。</p> <p>在學生的角度而言，翻轉教室的學習模式能令學習較靈活及有彈性。學生可隨時隨地學習，對於教師安排的教學視頻，她們可重複翻看。學生於課前已對學習內容有初步認知，增加課堂上的學習時間，同儕間的討論亦可更深入。</p> <p>各科老師均使用不同的電子學習平台或電子學習工具(如 Classkick、Google Classroom、Kahoot、Padlet、Flipgrid、Nearpod、Word Wall 等)以提升學生的學習動機和興趣。</p> <p>中文科運用 Quizlet、Padlet 或視頻等電子學習工具安排預習活動或課業，除節省時間外，也能照顧學生的個別差異及多樣性，讓她們在學習時更具信心。老師也可以於課前更瞭解學生的表現及學習難點，從而作出相應的教學調適，有助提升教與學的效能。</p> <p>英文科表示，個別電子輔助學習工具能讓她們即時給予學生個別回饋，提升教學效能。能力稍遜學生即使在課堂上不敢發問，亦會在電子學習平台中向老師尋求協助。適時適切加入電子學習元素能提升學生學習動機。</p> |



| 關注事項  | 達標程度        | 跟進方法              | 備註  |
|---|-------------|-------------------|---|
| <p>(承上頁)</p> <p>1. 促進學生身、心、靈均衡發展，以照顧學生成長的需要，建立健康人生。</p> | <p>完全達標</p> | <p>配合新周期開展新計劃</p> | <p>宗教科在周期內推行「感恩花園」活動，讓學生明白感恩的重要，並樂意於日常生活中對身邊的人和事滿懷感恩之心，做個懂得惜福感恩的孩子。此外，「擁抱我主 尋找寧靜」計劃是於每週首節的宗教課開始前進行三十秒至三分鐘默禱，讓學生安靜自處，放鬆心情，從而提升忍耐力與專注力，藉著靈修安頓身心靈。</p> <p>雖然受疫情影響，體育科仍能在 2019-2020 年度參加了「跳繩強心計劃」，及在 2021-2022 學年參加「SportACT 獎勵計劃」，鼓勵學生恆常參與體育活動，培養學生從小養成運動的習慣。根據問卷調查數據顯示，98%參與此獎勵計劃的學生認為計劃能讓她們多做運動，培養做運動的習慣。此外，體育科也進行了「認識體適能」運動展覽，並舉行問答比賽，提升學生對體適能的認識，以了解運動對健康人生的重要性。亦有為六年級學生舉行「運動與體重管理」健康講座，內容有關體重管理的知識，包括健康適能和運動適能的分別、運動的好處、甚麼是 BMI、體重控制及運動減肥和節食減肥所需注意的地方。</p> <p>校本輔導：<br/>校本輔導活動在三年周期內分別舉行了「Let's grow! 奇兵」獎勵計劃、「集合啦！天神心友會」獎勵計劃及「感恩方舟天神團」獎勵計劃，配合學校三年的主題核心價值觀：堅毅、正義及感恩，提升學生參與價值觀所有活動的動機及實踐，並加強校園內正面積極的氣氛。因受疫情影響，輔導人員以網上形式作宣傳及與學生進行活動，雖然學生的參與率有受影響，但參與的學生均非常用心落力，顯出在疫情下學生更需要心靈上的支援。</p> |

| 關注事項  | 達標程度        | 跟進方法                     | 備註   |
|---|-------------|--------------------------|--|
| <p>2. 從智能發展、德育及公民教育、社會服務及體藝發展有關的經驗，豐富學生的學習經歷。</p> | <p>部分達標</p> | <p>繼續為下周期學校發展計劃的關注事項</p> | <p>帶領小六學生參觀公民教育資源中心，主題為「我的國家」。學生認同參觀公民教育 中心能豐富她們的學習經歷，亦加深她們對公民責任及國家文化 的認識。</p> <p>常識科結合資訊科技科指導五年級學生把所學到的編程技能，應用於 Micro:bit 裝置中，於不同學年設計成計步器及肩手伸展操計算裝置，並在體育科進行實踐應用，有助學生生活學活用，把智能科技實踐應用於日常生活。</p> <p>因社會運動及疫情停課關係，體育科及德育科很多外出體驗活動或比賽均未能舉行，只在部分可行的活動使用網上形式進行，或把握面授課堂時期，邀請相關機構到校為學生進行活動。例如：體育科參與《運動最前線-生命教育篇》計劃，以網課形式讓學生認識不同的體育項目(如: 攀登、保齡球、羽毛球、滾軸溜冰)，並由香港運動員分享其經歷及堅毅故事，豐富學生的學習經歷。視藝科為同年級學生舉辦「藝術家工作坊」，邀請藝術家到校進行工作坊，讓學生透過學習禪繞畫及水墨畫，不但認識其技巧，更透過繪畫陶冶心靈，涵育藝術素養。</p> <p>宗教科在 2021-2022 學年把握面授課堂時期並配合聖誕節期，進行「聖誕節親子愛德活動」，由四至五年級同學為明愛醫院兒科部的病童及明愛賽馬會樂仁學校的學生繪製立體聖誕卡，為他們送上聖誕的關懷與祝福。通過服務活動，學生明白擁有健全的身體並不是必然的，也學會感謝天主給予的恩賜，並利用自己的能力去幫助和關懷身邊的人。</p> |

| 關注事項  | 達標程度 | 跟進方法               | 備註  |
|---|------|--------------------|---|
| 3. 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域／科目和跨課程教學，提升學習效能。 | 部分達標 | 部份計劃恆常開展，個別計劃重新展開。 | <p>因受社會運動及疫情影響，整個週期很多活動及比賽均被取消。學校在平衡防疫及學習的可行情況下，進行了以下的活動讓學生進行體驗活動，提升學習效能。</p> <p>體育科安排六年級參與圓網球體驗活動，教練先教授簡單的傳球技巧，再讓學生進行比賽，在比賽當中慢慢滲入比賽規則。最後，由同學和老師分別跟教練比賽，所有同學都熱烈地為比賽的老師和同學打氣。參與學生表示活動能增加她們對運動的興趣。</p> <p>音樂科為配合課程，在週期內安排三、四年級學生參與「學校文化日計劃」，到香港文化中心欣賞《用眼睛看音樂》弦樂音樂會及樂韻播萬千到校弦樂音樂會，及為五年級舉辦了到校粵劇講座。所舉辦的活動有助鞏固所學及豐富學生經歷。</p> |
| 4. 提升學生的體藝素養，讓他們懂得欣賞運動和藝術。                        | 完全達標 | 恆常開展               | <p>各術科在週期內以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，發展校本課程。</p> <p>音樂科發展四年級及五年級校本管弦樂團樂器賞析課程，除了讓學生掌握管弦樂器的種類及音色，達致「知美」層面外，更為學生安排到校的「飛銅凡響」木管樂五重奏音樂會，讓學生經歷「愛美」體驗。最後以管弦樂器賞析評估作結。</p> <p>視藝科之校本培育課程，讓學生學會整理及記錄與創作相關的資料，懂得欣賞藝術家的作品。三年級學生明白人物角色外型與性格的關係，五年級學生明白花牌工藝的文化意義和特式，對結構和用途也有初步認識。六年級學生明白製作點翠的技巧，認同粵劇工藝的藝術價值，並懂得欣賞粵劇工藝，提升其藝術素養。</p>            |

| 關注事項   | 達標程度 | 跟進方法 | 備註   |
|--|------|------|--|
| <p>(承上頁)</p> <p>4. 提升學生的體藝素養，讓他們懂得欣賞運動和藝術。</p> <p>5. 辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野。</p> | 完全達標 | 恆常開展 | <p>體育科在周期內已調適各級級本課程配以相關主題習作，讓學生在體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識及審美能力六大範疇上對該項級本活動具備全面的認識。以籃球單一項目作為縱向主軸發展課程，學生有系統地從基本技能發展至懂得評賞的層面，能提升學生評賞運動的能力。再配以各級的重點運動項目為橫向發展：P.1 運動會禮儀、P.2 跳繩、P.3 體操、P.4 田徑、P.5 排球及 P.6 羽毛球。六級的主題習作已完善，配以優化後的教學簡報，提升學生賞析有關體育活動的能力和讓學生具備對該項目由技巧至比賽規則的全面認識。</p> <p>常識科及資訊科技科在周期內與外間機構合作為一至五年級學生舉辦 STEM Fun Day。學生透過使用不同類型的積木如 Lego 及 Artec blocks，再配合基本編程技巧，高年級更會使用 Micro:bit，來製作裝置以解決困難。相關 STEM 活動提供了機會讓學生發揮創意拼砌積木、應用閉合電路、了解機械原理及使用編程技巧，學生們都能按照步驟成功製作機械裝置並加以改良，過程中亦能觀摩到不同組別同學的作品，互相分享製作心得，擴闊視野。資訊科技科亦透過 Dash &amp; Dot 機械人工作坊，讓不同年級的學生就該級所學的編程技巧，應用於機械人中進行解難活動或比賽。透過工作坊，低年級學生能把所學習到的基本編程技巧作鞏固，而高年級則能把所學的編程技巧加以變化及發揮，讓機械人能完成多類型動作組合。</p> <p>常識科參與香港大學舉辦的 STEM 自主學習計劃，學生透過自主學習專題的科學探究活動，體驗工程設計的過程，並測試及改良產品。四年級學生製作走馬香薰燈，五年級學生為校長室設計遮光裝置，</p> |

| 關注事項  | 達標程度        | 跟進方法        | 備註   |
|---|-------------|-------------|--|
| <p>(承上頁)</p> <p>5. 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野。</p> | <p>完全達標</p> | <p>恆常開展</p> | <p>六年級學生為學校設計冷氣機防堵塞/滴漏提示裝置，其中六年級學生更於計劃的總結活動「HKU CITE 學生獎勵計劃 2020-2021-STEM 小先鋒」中勇奪不少獎項，當中亦從參賽的友校吸收了不少 STEM 探究知識及點子。</p> <p>視藝科雖因疫情關係難以帶學生進行集體參觀，於校內舉辦「天神小小藝術展」活動，展出部分學生的優秀作品，包括平面及立體作品，培養學生對藝術的興趣及營造校園藝術氛圍。透過展示學生作品的機會，提升學生個人成就感及發揮潛能，讓學生可以互相觀摩和學習。學生透過參觀「天神小小藝術展」作品，能欣賞同學佳作，提升藝術素養，她們看到自己或同學的作品展出時，感到雀躍高興，亦同時應用在課程中所學習到的藝術評賞準則。</p> <p>體育科舉辦「運動分享活動」，讓學生在校外參與體育活動、表演或比賽時拍下影片或照片，並分享個人感受。大部分學生及家長均認為運動分享能鼓勵學生在校外參與體育活動、表演或比賽，及透過影片分享活動能提升學生自信及滿足感。</p> <p>為了讓學生能盡展所長，提升表演自信，音樂科舉辦「感恩音樂分享會」，在結業禮中以播放錄影片段模式進行。所有表演生演奏水平良好，備受讚賞。而同學透過互相觀摩、交流，不但能培養她們對學習樂器的興趣，提升其成就感，同時也有助營造校園藝術氛圍，讓其他同學也喜愛音樂。</p> |

| 關注事項                             | 達標程度 | 跟進方法              | 備註  |
|----------------------------------|------|-------------------|---|
| 6. 強化學生積極參與，運用所學回饋社會，培養社會承擔與責任感。 | 部分達標 | 繼續為下周期學校發展計劃的關注事項 | 因受病疫情影響，整個週期難以進行服務學習活動。因此在 2020-2021 及 2021-2022 學年，改為校內由高年級同學服務低年級同學的形式進行。透過兩年的專題研習週，三至六年級同學把她們對中華文化及習俗的所學，為一、二年級同學舉辦市集及攤位遊戲。2020-2021 學年，高小學生因應初小同學的特質及能力，為她們設計活動，例如猜燈謎、搓湯圓、做花燈等，以推廣元宵節。2021-2022 學年，三、四年級學生透過設計攤位遊戲，為二年級同學介紹中國飲食文化，而五年級學生則透過市集，為一年級同學介紹中國保健、養生文化。過程中，中、高年級學生除了要認識所指派的範疇的內容外，亦要了解低年級同學的特質和需要。中、高年級學生表現積極投入，準備充足，分工得宜，處處關顧低年級同學。建議來年如疫情仍未有改善，則繼續透過此形式為學生提供服務的機會。 |

## E. 校情檢視

### 2. 檢討學校整體表現

| 範圍      | 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|---------|--|--|
| 1. 學校管理 | <p>策劃方面：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 本校能因應教育政策的趨勢、辦學宗旨、學校現況及學生的特質，有系統地審視本身的強弱項，並參考自評數據資料分析及2014年視學報告建議所得，確立適切的發展優次，進而制定清晰、具體的推行策略及切實可行的工作計劃。</li><li>➤ 各科組均積極配合學校的發展重點，擬訂具體的工作計劃；各項重點發展工作亦訂有適當的評估方法和成功準則，並由管理層成員統籌重點發展工作的推行，有效地監察各科組的推行進度、資源運用及評估工作的成效。</li><li>➤ 學校適當地調配人力資源，善用校外資源，推動各項重點發展工作，以及妥善地運用有特定用途的撥款（如凍結職級薪酬等），聘請教學助理、資訊科技人員及增聘教員，為老師創造空間，以促進學校的發展。</li><li>➤ 學校透過不同渠道讓公眾及持分者如家長、校友及校外獨立人士知悉學校的政策，以加強問責及提升學校的決策過程的透明度。</li><li>➤ 學校已訂立各科組的財政預算程序。各科組先根據各項計劃預算開支，透過中期收支記錄，讓校方更能充分掌握各科組的財務狀況。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 建議加強中層管理人員的領導專業發展，以推動學校發展工作。</li></ul> |

| 範圍         | 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|------------|--|--|
| 1. 學校管理(續) | <p><u>推行方面：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過檢視各關注事項小組及各科組的定期工作報告和學生的學習表現，讓管理層成員能有效地分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效。</li> <li>➤ 在過去一個發展週期內有不少停止面授課的日子，各科需要轉為網上教學，管理層成員建構系統化的網課框架，擬定清晰的網上教學工作指引，讓老師清楚了解網課的要求，並為老師提供培訓工作坊，讓她們師更有信心進行網課。學校亦為有需要學生提供學習及情緒支援，幫助學生順利過渡網上學習。學校各個行政小組能互相配合和協調，迅速應變，以面對教與學新常態。</li> <li>➤ 本校備有清晰的危機處理程序，訂定學校教職員處理學校危機事件的工作崗位及職責，並能因應特殊情況靈活地作出應變。</li> <li>➤ 本校能適當地處理和跟進突發事件，探索事情根源，以加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。遇上突發事件，校方透過校內聯網與行政人員、中層人員及所有教職員緊密溝通，商討處理事件的程序及匯報事件的跟進情況。</li> </ul> <p><u>評估方面：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校的自評機制運作成熟，當中涵蓋學校、科組及教師的個人層面，重視成效檢討及反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。</li> <li>➤ 本校善用教育局提供的自評工具、學校持分者問卷數據及校本問卷調查，釐定清晰的周年計劃策略，成功準則緊扣關注事項成效，改進科組評估的表現，持續完善學校的發展，有</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宜優化學科與科組間的溝通和協作，善用人力資源，以進一步提升教與學的統整性。</li> <li>➤ 宜精簡日常事務的工作流程，以提升工作效能。</li> </ul> |

| 範圍                               | 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|----------------------------------|--|--|
| <p>1. 學校管理(續)</p> <p>2. 專業領導</p> | <p><u>評估方面</u>：(續)</p> <p>效地實踐「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環周期。教師配合關注事項及學校發展方向，訂定個人的行動計劃，並透過重點自評，進行反思，提升教師專業。</p> <p>➤ 本校的自評文化能植根於學與教，師生均以追求卓越為目標，促進學校持續發展。</p> <p><u>領導與監察方面</u>：</p> <p>➤ 本校領導層具教育抱負和熱誠，能充分考慮不同持分者的意見，並因應學生的學習、情緒上的需要及品德的培育，訂定合適的校本發展策略和措施，籌備多元化的學習活動；學校亦與外界保持十分緊密的聯繫，積極開拓校外資源，與不同學術機構合作，如香港中文大學、香港大學等，以配合各項科組的發展，提升學與教效能，有效促進學校整體的發展。</p> <p>➤ 本校領導層和中層管理人員除參與學校及屬會的提供的培訓外，亦會因應科組的需要及學校發展而報讀不同課程，努力進修。她們具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，願意配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並透過各科級統籌及各工作小組的會議，有效發揮發揮策劃、統籌及監察的職能，促進科組的發展，共同努力推動學校持續進步。</p> <p>➤ 校長能知人善任，能因應教師的能力、學校的發展需要及教師的工作意願分配行政職務，給予她們機會發揮所長。同時，校長和領導層參與各科組檢討會議，監察工作進度及質素，確保各科組落實工作計劃及檢視其成效。</p> | <p>➤ 學校宜更積極物色人才，擔任課程發展主任，以帶領課程及推動創新教研等項目的發展工作。</p> |

| 範圍         | 主要優點   | 尚需改善的地方   |
|------------|--|---|
| 2. 專業領導(續) | <p><u>協作與支援方面：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校工作氣氛融洽，領導層和中層管理人員互相支援，關係良好，營造和諧的工作氣氛，合作無間，工作關係亦非常密切，交流頻繁，定期開行政會議，為基層老師提供不同的支援。領導層能帶領科組工作，檢視工作成效，推動教師進行專業交流和反思，持續進步。</li> <li>➤ 領導層積極培訓第二梯隊，以「以舊帶新」的模式，有策略地賦以權力，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，並按各教職員的能力及擅長範疇分配不同工作組別，體現分權領導，有效建立專業團隊，培育未來領導人才。</li> <li>➤ 透過定期同儕備課、觀課、科組分享會，為教師提供專業意見，有效促進教師專業交流，以提升學與教的效能。<br/>本校透過「新入職教師啟導計劃」，安排中層管理人員及資深教師支援和指導新入職教師，照顧初到校任教及次年在校任教的教師，以適時及持續性地提供意見，使她們了解學校的文化和運作，並透過互相觀課及定期的小聚交流，讓新入職教師盡快適應工作環境，從而提升同儕的協作文化，促進教師的專業發展。</li> </ul> <p><u>專業發展：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在人力資源發展方面，學校備有一套多方評核教師表現的考績制度，透過教師自評、中層管理人員及校長的評核、觀課及課業檢視等方式，讓教師在回饋中了解自己在不同層面的表現，知所強弱，從而制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，提升工作效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在教師專業發展日活動時，除關注教師的專業成長外，亦宜舉辦一些讓教師舒展身心、提升團隊合作精神的活動，建立身心靈健康的團隊。</li> </ul> |

| 範圍         | 主要優點   | 尚需改善的地方 |
|------------|--|---------|
| 2. 專業領導(續) | <p><u>專業發展</u>：(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校積極推動教師專業交流，包括各科同儕觀課、同儕會議及科組分享會，以提升本科知識及教學技巧。學校亦按教育趨勢及配合關注事項，為教師安排相關的教師專業發展日，邀請專業機構為教師進行培訓，以豐富及擴闊其專業知識、技巧及經驗。</li> <li>➤ 領導層能善用校內外的資源，有策略地加強教師專業交流，以強化教師團隊的專業能量，使學校成為學習社群。</li> </ul> |         |

| 範圍       | 主要優點   | 尚需改善的地方   |
|----------|--|---|
| 3. 課程和評估 | <p><u>課程組織和實施：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校能因應教育發展新趨勢及課程改革措施，按辦學宗旨制定優次分明的校本課程發展目標，規劃清晰而具體的課程計劃和評估政策，以提升學生的學習效能。</li> <li>➤ 本校着重照顧學生的個別學習差異，致力優化學與教，積極推行適異教學及發展資優課程，讓不同能力的學生在學習上均能得到適切的照顧，讓學生能順利銜接中學課程。</li> <li>➤ 在照顧學生不同學習需要的政策上，校方有顧及不同層面的需要，主要分全班式和抽離式。在全班式方面，本校推行小班教學，按學生的能力編班，並於三至六年級能力較高的一班以普通話教授中文，而英文、數學及常識科就會學得更深更廣，照顧能力較高的同學。</li> <li>➤ 在課程內容方面，各級除教授核心課程外，亦因應不同班別學生的能力加以調適或增潤，以照顧學生的不同學習能力。藉各科組優化教學設計，制定更具體的適異教學策略，如分層課業、不同層次的提問及彈性分組等策略，照顧學生學習差異。</li> <li>➤ 在抽離式教學方面，為照顧能力稍遜學生的需要，設有中文、英文及數學科的輔導班，更有層次及更聚焦地設定輔導課程的課程重點，以配合學生的需要。另「學生支援小組」亦為有特殊學習需要（如：閱讀能力稍遜、社交及情意問題、專注力不足）的學生提供適切的支援。</li> <li>➤ 本校亦設有中文、英文、數學及常識的拔尖班，提供相關的增潤課程，以擴闊其學習面，進一步給予能力稍高的學生有挑戰自我的機會，提供機會使學習更能切合學生的不同需要。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校需要一位課程發展主任，統籌與協調各科合作與發展。</li> <li>➤ 建議跨學科課程中的不同學習領域內容可更緊密扣連。</li> <li>➤ 建議因應本科的發展及學生的學習需要，可與校外機構協作，讓教師專業成長，提升學與教效能。</li> <li>➤ 建議下午安排彈性課時，以便組織多元化、跨科或跨級之活動。</li> </ul> |

| 範圍          | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|-------------|---|--|
| 3. 課程和評估(續) | <p>課程組織和實施：(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師透過同儕備課的教學設計，進一步發展學生自主學習能力，並把電子教學及「翻轉課堂」概念融入日常教學，優化課堂的效率和質素。</li> <li>➤ 校方積極尋找校外支援，協助推展校本課程。同時透過同儕備課、同儕觀課等，增加教師間交流及協作的機會，建立了專業分享文化。</li> </ul> <p>學習評估和課程評鑑：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校透過通告及家長會等途徑，適時向家長闡述家課政策及評估措施。</li> <li>➤ 各科能落實學校所制定的家課和評估政策，設計有效益的家課。</li> <li>➤ 評估內容則涵蓋學生的知識、態度和能力在不同學習階段的表現。</li> <li>➤ 本校能按教學目標，中文、英文、數學及常識科均運用多方參與的評估方式，引入學生互評、自評、老師評，並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋，促進學生學習。</li> <li>➤ 在日常課堂中，教師善用電子學習工具（例如：Google Form、Kahoot、Nearpod），評估學生的學習表現，即時調整教學策略及步伐，提升學與教效能。</li> <li>➤ 測考後，學生及老師需填寫測考檢視表，檢視學生的學習表現、強項及學習難點，有效地運用評估數據的分析結果，協助老師反思教學內容及設計。</li> <li>➤ 教師會進行 TSA、Pre-S1 試題分析，善用數據，反思教學成效，持續跟進學生的學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議在課堂中，善用電子學習工具，即時收集數據，並給予學生回饋，調整教學策略。</li> <li>➤ 善用評估數據，達致教考相配。</li> <li>➤ 上週期，在培養學生自主學習上，教師致力於建構自主學習教學設計，裝備好學生，但學生仍處於被動階段，等待教師判斷他們的答案是對是錯，或只由教師為她們提供改善的方法。</li> <li>➤ 建議新週期教師需根據學生的興趣和能力，創設課業，鞏固和延展其所學，好讓學生能主動自訂學習目標、自我監察學習進展、回饋反思學習內容及策略、調節學習方法及其後的學習目標、甚至規劃未來的學習方向，更積極地連繫學習與評估。</li> <li>➤ 建議評估形式可更趨多元化，更準確地及全面地評估學生的表現及能力，例如專題研習/專題探究可獨立成科，以等級評分。</li> </ul> |

| 範圍          | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|-------------|---|--|
| 3. 課程和評估(續) | <p><u>學習評估和課程評鑑</u>：(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 除了學術方面的評估模式外，校方亦初次為學生設計生活化的、自主的分享活動，豐富學生的學習經歷，創設空間讓學生除了主科評估外，亦能檢視和評鑑自己在學科以外的學習表現。</li> <li>➤ 學校能制定監察制度，因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。</li> <li>➤ 學校於查閱簿冊後，會個別給予老師回饋；同時在科組會議中，科主任會分析科任老師整體表現，同儕間亦會分享良佳的做法，集思廣益，反思如何進一步作出改善。</li> <li>➤ 學校於同儕觀課及考績觀課後，校長、主任和科主任會根據該節課提出意見和改善建議，讓教師能了解自己的教學設計和所運用的教學策略的優點或不足之處，如：教師所運用的電子學習工具是否適合該課堂的教學設計、教師提問的問題是否多層次和課堂活動能否照顧學生的不同學習需要，繼而讓教師反思和檢討自己的教學設計，調適課堂的教學，提升學與教效能。</li> <li>➤ 每次進行科組大型活動後，即時進行反思和檢討，有助回饋，幫助調適課程發展方向。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於專題探究中增設「學習日誌」，讓學生檢視其學習表現及自主學習策略的運用。</li> </ul> |

| 範圍         | 主要優點   | 尚需改善的地方   |
|------------|--|---|
| 4. 學生學習和教學 | <p>學習過程和學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生具有良好的學習動機，對學習感興趣，積極地投入學習活動。學生能專心上課，學習態度認真，依循教師指示參與學習活動。能力較強的學生更能夠積極及主動地探求知識，且能夠帶動其他同學參與課堂活動，營造和諧共融的課室氛圍。</li> <li>➤ 學生能熟練地運用資訊科技和各種資源進行學習，擴闊學習空間，以達成學習目標。教師因應課題讓學生進行課前預習及課後延伸學習，提升學生自學能力。</li> <li>➤ 學生在課堂上學習摘錄筆記，能運用所學的知識及技巧進行學習，中、高年級學生能充分掌握高階思維策略（HOT），活用各策略輔助學習及詮釋資料。學生對待課業的態度認真，也頗具創意，例如在專題探究和 STEM 探究中，學生能用不同的方法展示作品，如影片、歌曲創作等。</li> <li>➤ 在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，互相分享經驗。學生在進行專題研習和分組活動時，能活用知識及技能，共同協作解決問題，具備良好的協作能力。</li> <li>➤ 學校設中、英文閱讀課、推展跨課程閱讀及早讀活動，因此大部分學生已建立閱讀習慣掌握閱讀策略，具備理解、分析及思維等研習能力。因着疫情關係，學生無法借閱實體書，校方推行電子閱讀，學生閱讀量不減反增，反映學生喜愛閱讀，並能自發地透過電子途徑進行閱讀的習慣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能力稍遜的學生稍欠學習的自信和興趣，建議在補底、輔導或勵進班中為學生提供電子遊戲方式的學習，提升她們的學習動機。</li> <li>➤ 調整家課量，為學生創造空間，讓學生有更多時間進行自學。</li> <li>➤ 因疫情關係，減少了面授及匯報機會，致使學生的溝通技巧稍為退步，需提升說話流暢度。</li> <li>➤ 建議老師在日常教學上，多用正面的語言具體地讚賞學生的學習表現，培養學生自信心，大膽地表達個人意見，並多鼓勵學生發展個人潛能。</li> </ul> |

| 範圍           | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|--------------|---|--|
| 4.學生學習和教學(續) | <p><u>教學組織和教學過程：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於不同的學習階段，教師也能配合教學目標，靈活運用不同的策略，例如在課室設自學角（數學及常識科），培養學生自學精神；又會藉分組活動，口頭匯報、探究實驗、觀賞短片，參觀活動等提供多樣化的互動學習機會，創設學習情境，提升學生的學習效能。</li> <li>➤ 教師會因應不同的課題，適時及適切地加入電子學習元素，藉此引起學生的學習動機。善用網上學習平台、評估工具或應用程式，能了解學生在課堂上對各教學重點的掌握，了解學生難點，從而調節教學步伐。透過上述的電子學習工具，學生能即時在課堂或在課後作出分享及交流，節省課堂時間及增進課堂互動性。從而提升學與教的成效，加強生生、師生間之互動。</li> <li>➤ 教師在課堂中運用不同層次的提問刺激學生思考，針對性地澄清概念，糾正謬誤，讓學生作反思，導引改善的方向，從而促進學習。</li> <li>➤ 教師藉此評估及監察學生的學習情況。透過老師的口頭回饋和書面回饋，強化學生的強項及指出其需要改善的地方，引導她們深入理解問題的重點，擴闊思考空間，反思所學。</li> <li>➤ 教師之間藉同儕備課促進教學交流，例如同一課題由三班輪流施教，從中從教學中不斷修正及優化。此外，同儕分層教學設計，切合校本學生學習需要及不同能力。</li> <li>➤ 教師藉翻轉課堂教學設計，導引學習方向，並騰出更多課堂時間，梳理知識。課堂中善用不同的適異教學策略，藉不同層次的提問，誘發思考，結合不同形式的分組，提升學習成效。</li> </ul> | <p>建議進一步推展自主學習，特別是延展的部分，可因應學生的能力和學習需要，設計不同的活動和課業(不限於紙筆的課業)，鞏固及加深其對課題的認識。</p> |

| 範圍           | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|--------------|---|--|
| 4.學生學習和教學(續) | <p><u>教學組織和教學過程</u>：(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境（如英語日、普通話日），協助學生運用語言於日常生活中。</li> <li>➤ 教師因應學生的學習能力，訂定合適的教學目標和學習內容。例如能力較高班別須完成增潤課業，部分學習活動亦設有分層工作紙、運用多層次疑問，協助教師照顧學習差異。</li> <li>➤ 教師能為學生營造輕鬆的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> <li>➤ 學生對學習有熱忱、感興趣，能積極跟從教師指示參與學習活動，而且學習態度認真。學生亦能運用資訊科技和各種工具進行學習，增加學習效能，以達成學習目標。</li> <li>➤ 學校設有中讀及英讀課節，因此學生已建立良好的閱讀習慣。高小學生透過高階思維訓練，已掌握基本的閱讀策略，具備理解及分析等研習能力。</li> <li>➤ 各科老師會在壁報張貼學生佳作，讓學生互相學習，營造良好的學習環境。</li> </ul> <p><u>回饋跟進</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師以多元化的回饋方式（如書面、口頭讚賞、同儕），讓學生更清晰其強弱項及改進的方法。教師亦能因應學生的能力，配合自主學習單元教學設計，提供延展學習機會，進一步鞏固及深化學生的學習。</li> <li>➤ 教師運用不同的方式了解學生的學習進展，如：課堂小測、課堂提問等，教師了解學生的疑問後，會及時跟進學生的問題，亦會鼓勵和讚賞學生，以促進學生的學習積極性。</li> </ul> | <p>從觀課所得，教師可加強對學生的讚美，讓學生知道自己在該課題的掌握程度，哪些地方還有改進空間，甚至可聚焦地指出改進方向。</p> |

| 範圍           | 主要優點  | 尚需改善的地方 |
|--------------|---|---------|
| 4.學生學習和教學(續) | <p>回饋跟進：(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，善用學生自評、互評，促進學生多角度反思所學。</li> <li>➤ 教師善用電子學習平台，記錄學生的學習表現，以便教師分析其學習難點。</li> <li>➤ 大部分學生認真回應教師書面回饋，樂於接受意見，能持續藉着回饋肯定自己的優點，辨析弱項，積極作出改善，加深對學習內容的掌握。</li> <li>➤ 能力較高的學生於完成核心課程後，透過增潤工作紙或挑戰題，提供延展學習。</li> </ul> |         |

| 範圍      | 主要優點   | 尚需改善的地方   |
|---------|--|---|
| 5. 學生支援 | <p>學生成長支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校方配合教育局德育及公民教育課程架構框架、社會現況，並透過觀察學生的行為表現及各持分者的意見，制定對學生成長支援的課程及活動。</li> <li>➤ 透過全方位學習機會，拓寬學生的視野，認識社會。</li> <li>➤ 學校重視學生全人發展，藉核心價值觀培育計劃，從學校氛圍、校本課程及實踐體驗三個層面，積極培養學生良好的品德和正確價值觀。</li> <li>➤ 其中，嘉諾撒人素質校本課程，以六個核心價值：感恩、忠信、承擔、仁愛、公義、尊重，宏揚會祖嘉諾撒瑪大肋納的「心靈陶育」理念，進行生命教育。</li> <li>➤ 學生輔導人員配合學校的關注事項，制定校本輔導計劃，教導學生正確的價值觀，並適時舉辦工作坊，如性教育講座、人際關係工作坊、升中適應工作坊、網絡欺凌工作坊，促進學生的全人發展和配合他們的成長需要。此外，學生輔導人員策劃「大姐姐計劃」，讓四至六年級學生在學期初協助小一學生適應校園生活，以提升其自信心。學生輔導人員為小四至小六學生安排「成長的天空」計劃，協助有較大成長需要的學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。</li> <li>➤ 學期初，通過小一科任老師的觀察，學生的學習表現及家長的反映，為有需要的學生提供及早識別及支援服務。校方就支援有特殊學習需要的學生方面，按個別學生的情況及需要，安排評估或轉介服務。因應報告及學生表現，再商討學生的情況，給予合適的支援方案，如測考調適，小組訓練或治療。學期初，同級老師會召開會議，就每一位有特殊需要或在身心靈方面有需要關顧的學生進行交流，讓相關老師可以及早瞭解或掌握學生的情況，予</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 從學校氛圍、班級經營、調整家課政策、舉辦實踐體驗活動，以提升學生的成就感及抗逆力。</li> <li>➤ 改善師生空間，減少測考次數，提供多元化的活動，為學生創造更多發展潛能的機會。</li> <li>➤ 加入生涯規劃的課程，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力。</li> <li>➤ 豐富學生學習經歷，給予學生參與境外交流的機會，衝出香港，擴闊學生國際視野。</li> </ul> |

| 範圍         | 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|------------|--|--|
| 5. 學生支援(續) | <p><u>學生成長支援</u>：(續)</p> <p>以支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 針對能力較高的資優學生，學校設拔尖課程，提升學生的多元智能，如領導能力、辯論能力、自行策劃及組織活動能力等。</li> <li>➤ 為了讓教師更有效地掌握如何支援學生，校方為教師安排及提供專業培訓，如課程、工作坊、協作教學、觀課，以提升教師對支援特殊學生的專業水平。</li> </ul> <p><u>學校氣氛</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校宗教氣氛濃厚，透過嘉諾撒人素質校本課程、宗教課及宗教活動，培育學生正確的價值觀和謙遜仁愛的特質，並建立學校的關愛文化。</li> <li>➤ 學校透過升旗禮、全民國家安全教育日、國家憲法日、參觀公民教育中心等活動，以提升學生的國民身份認同感。</li> <li>➤ 透過班級經營，如訂立班本班規、共同訂定班目標、心事信箱、一人一職、節日慶祝、慶生活動等，有效提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>➤ 學生喜愛校園生活，積極參與學校活動和服務，願意為學校作出貢獻。</li> <li>➤ 教職員之間的合作及溝通良好，凝聚力強。教職員關心學生，對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。學生守規勤學，尊師愛友。</li> <li>➤ 教師重視教學交流，以專業態度提升學與教的效能，持續地建構學習社群的文化。</li> <li>➤ 教師為學生提供服務的機會，例如：風紀、圖書館領袖生、午膳服務生等，培養學生的承擔精神、責任感，以及對學校的歸屬感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 部分學生略欠自信，建議多透過正面讚賞具體及多元化的獎勵計劃，提升學生自信心。</li> </ul> |

| 範圍      | 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|---------|--|--|
| 6. 學校夥伴 | <p><u>家校合作：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，重視推行家長教育工作。透過有計劃地推展配合學生成長需要的家長教育專題講座或工作坊，以及舉辦不同類型的親子活動，以提升家長教導子女的技巧，並促進親子關係。</li> <li>➤ 學校十分重視家校合作及家長意見，建立多元化的渠道與家長保持密切的溝通，讓家長表達意見，如小一家長會、分級家長會、懇親日、一條龍三校家長會等。</li> <li>➤ 學校透過家長教師會作家校溝通橋樑，藉此加強學校與家長的聯繫，促進學生在學業和身心方面的發展。學校透過家長教師會的定期會議，有效地蒐集和跟進家長對學生的意見。</li> <li>➤ 家長熱心積極，樂意協助學校推行校內各項活動，如全方位學習活動、專題研習、故事爸媽、水果日等。疫情期間，家教會亦捐贈防疫用品予校方，提高學生的防疫意識。凡此種種，家長都積極參與及協助，對學校提供適切的支援。</li> </ul> <p><u>對外聯繫：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷，如與香港中文大學優質學校改進計劃 QSIP、香港大學 CITE STEM 自主學習、香港城市大學 Cool Think 編程發展等。</li> <li>➤ 邀請已升中一的學生與六年級的同学分享中學的校園生活。</li> <li>➤ 校友積極參與學校活動，凝聚力強，協助學校持續發展。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 針對學生的成長需要，舉辦家長教育課程，提升家長教育子女的技巧及信心。</li> <li>➤ 以服務學習的元素為中心，優化校本課程，增強學生對社區需要及服務對象的關注，繼而身體力行服務社群。</li> </ul> |

| 範圍       | 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|----------|--|--|
| 7. 態度和行為 | <p><u>情意發展和態度：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生具備良好的品德，擁有正面積極的價值觀。學生尊敬師長，願意聽從老師教導，校園氣氛和諧，學生在關懷及友愛的氛圍學習。通過學校每週的升旗儀式、德育課程、核心價值觀課程及各科新修訂的課程內容（例如：六年級常識科需學習近代史），有效培養學生的正面價值觀及有助加強學生對國民身份的認同。</li> <li>➤ 學生積極培養健康生活習慣，不但透過早會老師分享及觀賞街坊小子木偶劇，加強對健康生活的認識。學生亦樂於透過健康生活主題習作，分享健康食譜、健康操等。體育科推廣新興運動，幫助學生建立健康生活習慣。此外，學生積極參與 Sportact 計劃，實踐健康生活。在心靈健康方面，學生能透過靜觀 330、禪繞畫、親子工作坊（和諧粉彩、園藝治療工作坊）、情緒社交工作坊（如 kimochis 小組）及德育課，認識管理及疏理情緒的方法。</li> <li>➤ 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，而且學習態度認真，用心聆聽。部分學生具自學精神，學生能運用資訊科技和各種資源進行學習，主動預習和搜集資料，能摘錄筆記，亦願意分享學習成果。</li> <li>➤ 學生已建立良好的閱讀習慣，閱讀量和借閱量均頗多。學生已掌握基本的閱讀策略，具備理解及分析等研習能力，即使停課期間亦積極借閱電子圖書。</li> <li>➤ 學生積極響應服務社會活動，例如賣旗、派米、探訪老人院、清潔海灘，盡公民義務，促進社會和諧。</li> </ul> | <p>低年級學生自信心較低，高年級精英班同學比普通班同學較有自信。建議老師多在課堂上用不同的讚美詞語及方式鼓勵學生積極學習，以幫助學生提升自信。亦可設立感恩信箱，讓學生寫信感謝師長及同學，在早會時朗讀，提升學生自信。</p> <p>因疫情關係，學校的週會改為校園電台直播，學生缺乏上台的機會，建議讓學生於平日的課堂上多作分享，提供更多個人或小組學術以外的匯報、演說的機會，以加強自信心及自我肯定。</p> |

| 範圍          | 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|-------------|--|--|
| 7. 態度和行為(續) | <p>群性發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生整體表現乖巧，待人有禮，尊敬師長。學生願意主動打招呼，即使對不太熟悉的老師也表現有禮貌。</li> <li>➤ 整體學生之間相處融洽，友愛互助，彼此尊重，樂於與同輩聊天，分享個人經歷。</li> <li>➤ 學生樂意於不同崗位上為學校服務，做事盡責，盡力做好本分。學校於班中推行「一人一職」，而科組計劃中，有「大姐姐計劃」、「福傳領袖」、「小羊棧領袖」、圖書館領袖生、風紀等，均能提供不同的機會讓學生發揮領導才能。</li> <li>➤ 學生的整體行為良好，自律守規，在課餘期間會主動閱讀圖書。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在疫情的影響下，學生缺少與人實際交流的機會，社交技巧及人際關係明顯較以往弱。個別學生表現較自我，與人相處時容易起衝突。建議可透過校本輔導計劃加強學生的社交技巧，改善學生同儕間之人際關係。</li> <li>➤ 在疫情的影響下，學生無法在一些崗位上發揮才能，如圖書館領袖生、風紀等。建議舉辦領袖培訓班，提升學生組織及領導才能。</li> <li>➤ 讓學生自行組織班內活動有助增強學生的領導才能和提升班中的凝聚力。建議可讓高年級班別設立「班會」，籌辦班活動，如聖誕派對、旅行日、生日會等。</li> <li>➤ 個別學生在校外獲獎不願被公布或讓學校知道，表現自信不足，不願成為眾人的目光焦點。建議可透過活動或工作坊，提供學生更多於人前表現的機會，提升自信心。</li> </ul> |

| 範圍       | 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|----------|--|--|
| 8. 參與和成就 | <p><u>學業表現：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在校內成績整體表現良好，學生普遍學習態度良好，認真參與課堂學習活動，部分學生略欠自信心。</li> <li>➤ 大部分學生能認真完成功課，小部分學生較為被動，需要更多的指導才能完成。</li> <li>➤ 成績優異的學生於停課期間堅持自學，故校內評估成績仍然優秀，惟成績欠佳的學生不太認真學習，成績一落千丈。</li> <li>➤ 因疫情關係，學生轉而積極參與網上練習或比賽，並獲得證書。</li> <li>➤ 此外，學生重視個人的學習表現。如：高小學生會整理自主學習筆記，以鞏固所學。</li> <li>➤ 三至六年級學生在測考後填寫測考檢視表，以了解自身的強項、弱項，訂定具體的學習計劃，從而作出改善。</li> <li>➤ 專題研習也為學生提供機會應用所學，學生能獨力完成，過程流暢，學生表現積極及投入，從蒐集的問卷數據可見活動反響良好。例：高年級學生運用高階思維策略整理資料，也以小組形式佈置不同的攤位，為低年級學生提供體驗活動。</li> </ul> <p><u>學習以外表現：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校安排不同類型的學習活動，如中文科戲說文言工作坊、中華文化日；英文科歌唱比賽；常識、資訊科技科 STEM Fun Day、Lego 同樂日；音樂科欣賞校內音樂會；體育科新興運動體驗；視覺藝術科藝術家工作坊；德育科街坊小子劇場等，透過多元化的學習經歷，讓學生獲得更多的學習機會，擴闊視野。</li> <li>➤ 學校重視學生的全人發展，提供課外活動，藉以發展學生個人潛能和興趣。近兩年因受疫情影響，因應半天制上課時間，校方安排雙週星期四進行課外活動，改由非班主任負責入班帶組，讓學</li> </ul> | <p>為了培養學生面對觀眾的自信心，建議於星期一班主任課可進行班內「三分 show」，讓學生作三分鐘自由分享，例如：分享生活趣事、唱歌、樂器表演等，提供機會讓學生面對觀眾及學習表現自己。</p> <p>隨着疫情的緩和，校方復辦不同類型的學藝班，讓學生獲得更多的學習機會，發展潛能、擴闊視野。</p> <p>校方在恆常時間表中加設專題活動時間，與外間機構合辦非學術活動，為學生提供多元化的學習經歷。</p> |

| 範圍          | 主要優點   | 尚需改善的地方 |
|-------------|--|---------|
| 8. 參與和成就(續) | <p><u>學習以外表現</u>：(續)</p> <p>生在整學年期間的課外活動課節能經歷多元化的活動，如桌遊活動、剪紙藝術、科探活動、宗教培育等。此外，制服團隊的團員亦有機會參與網上集會，增加對團隊的認識及加強對團隊的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生積極參與不同種類的學術和非學術比賽，增加個人學習經歷。例如校際朗誦節、校際舞蹈節、數學奧林匹克比賽等，成績優異，屢獲殊榮。唯受疫情影響，學生參與國際性比賽的參與率下降。此外，個別學生在不同類別的校外獎項，如「柏立基爵士信託基金傑出學生資助」、「屈臣氏集團香港學生運動員獎」、「九龍城區傑出學生獎」等，取得獎學金或獎項，令人鼓舞。所有學生獲獎的記錄會上載至學校網頁天神之光，並且會在校內進行宣布及頒發重要獎項，藉此提升學生的自信心及成就感。</li> <li>➤ 校方致力安排學生參與服務學習活動，如宗教科設計聖誕卡予社區長者、醫院病患者；德育科設計感恩卡予醫護人員，使學生即使在疫情期間，也有服務社會的機會，以及藉此培育學生擁有感恩之心。</li> </ul> |         |

## E. 校情檢視

### 3. 「強、弱、機、危」分析

#### 強項

- ◆ 創校六十餘年，歷史悠久，校風淳樸。
- ◆ 實行「一條龍」的辦學模式，中小學的聯繫緊密，着重學生在學術以外的多元化發展，有利升中銜接。
- ◆ 學生品性純良、關愛別人，學習態度認真，謙虛受教，力臻完善。
- ◆ 學生有濃厚的閱讀興趣，學校閱讀風氣盛。
- ◆ 學校重視學生的全人發展及價值觀的培育，致力培育學生擁有嘉諾撒人素質。
- ◆ 因應教學的發展趨勢及學生的發展及成長需要，積極推動電子及 STEM 的教學，並積極與外界聯繫協作，發展校本課程。
- ◆ 家長支持校方推行的政策，家校合作關係良好。
- ◆ 校友網路龐大，凝聚力強，竭力支持學校各項發展。
- ◆ 教師團隊具教學熱誠，積極參與進修及校外的協作支援，優化學與教。

#### 弱項

- ◆ 學生自我管理能力和自學習慣仍需進一步培養。
- ◆ 部分學生對學習的自信心不足，未能為自己妥善安排學習計劃，解難技巧較弱。

- ◆ 學生雖然有閱讀興趣，但欠缺動力完成閱讀習作。
- ◆ 家長對學生在學業上的支援差異頗大，彼此期望亦有分歧，因而影響學生的學習習慣和態度。
- ◆ 疫情陰霾下，對校園環境頗陌生，加上欠缺群性學習活動及正常校園社交生活，對學校歸屬感有待提升。
- ◆ 學生參與社區服務的主動積極性有待改善。
- ◆ 學校空間不足，未能全面配合各科組的發展。

### 契機

- ◆ 新增的「全方位學習津貼」可為學生組織更多走出課室的體驗活動，拓寬視野，促進全人發展。
- ◆ 新增的綜合課可為學生組織更多走出課室的體驗活動，拓寬視野，促進全人發展。
- ◆ 學校善用資源，進行改善工程，優化小禮堂、STEM 房的設施及環境，提供更多空間舉行多元化活動。
- ◆ 由於學生愛閱讀，隨着進入電子化年代，可發展閱讀後多元化學習活動，革新傳統的教學模式，以配合社會轉變和跨課程閱讀的教育新趨勢。

### 危機

- ◆ 校舍歷史悠久，維修工程頻繁，影響部份活動安排。
- ◆ 因為疫情和社會因素影響，學生流動性高，以致學校傳承的核心價值未能從小得到培養。
- ◆ 近年學生流失率偏高，轉校生需要較多時間適應校園生活及學習模式。

## F. 三年期的學校發展計劃（2022/23 至 2024/25 年度）

### 1. 三年期的關注事項（按優先次序排序）

- （1）善用課時學與教，展現學習自主性。
  
- （2）深化價值教育，建立正向人生。

學校三年發展計劃 (2022 /23 至 2024 /25 年度 )

| 關注事項                | 目標  | 時間表<br>(請加上✓號) |     |     | 策略大綱   |
|---------------------|---|----------------|-----|-----|--|
|                     |   | 第一年            | 第二年 | 第三年 |  |
| 1. 善用課時學與教，展現學習自主性。 | 1.1 發展學生的多元智能及學習自主性。                          | ✓              | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>調節時間表安排，於下午時段增設綜合課。</li> <li>透過不同模式的教師專業發展活動，促進教師對範式轉向的教學技巧及效能。</li> <li>透過專題研習結合不同學習領域，讓學生應用學習技巧及思維技巧，有系統地加深對中華文化的認識。</li> <li>透過小組主題探究，讓學生發展 STEM 自主學習性，培養學生元認知及解難能力。</li> <li>配合專題研習推行主題式跨課程閱讀：因應不同學科的特性，選取多元化的素材，應用閱讀策略，達成有效學習。</li> <li>透過「自我挑戰」，展現學生自主學習的能力。</li> </ul> |
|                     | 1.2 培養學生對自己的學習負責任的態度，並能恆常地監察學習進度，反思學習表現。      | ✓              | ✓   | ✓   |  |
|                     | 1.3 培養學生獨立學習的能力，建立自信心，並提升其自我管理能力、協作能力及創意解難能力。 | ✓              | ✓   | ✓   |  |
|                     | 1.4 推動跨課程閱讀，幫助學生在不同學習領域中建構知識，培養自主學習的習慣和能力。    | ✓              | ✓   | ✓   |  |
|                     | 1.5 加強學生對跨媒體電子學習的認識及掌握，提升其學習興趣及生活應用。          | ✓              | ✓   | ✓   |  |

| 關注事項              | 目標  | 時間表<br>(請加上✓號)  |                 |                 | 策略大綱   |
|-------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|--|
|                   |   | 第一年             | 第二年             | 第三年             |  |
| 2. 深化價值教育，建立正向人生。 | <p>2.1 讓師生認識嘉諾撒的價值教育，了解會祖的辦學精神，促進學生身、心、靈發展，以規劃正向人生。</p> <p>2.2 根據辦學團體的辦學理念，重新制定校本價值觀教育框架。</p> <p>2.3 透過特定的專題學習活動，培養學生主動關心社會。</p> <p>2.4 組織體驗學習活動，深化學生對價值教育的體會。</p> <p>2.5 透過參與藝文活動或比賽，擴闊學生視野及提供賞析機會，提升學生的自信及修養。</p> | 承擔<br>(堅毅)<br>✓ | 尊重<br>(正義)<br>✓ | 忠信<br>(感恩)<br>✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合校本價值觀課程</li> <li>把 EDB 十項價值觀培育融入核心價值觀培育主題，引入宗教聖人及中華偉人作楷模，再配合環境佈置，營造整體氛圍。</li> <li>整合價值觀小冊子。</li> <li>為教師提供培訓及鼓勵教師參加相關培訓課程。</li> <li>配合年度核心價值觀主題，引入互動式體驗學習活動，加深學生對該價值觀的理解，以內化品格培養。</li> <li>透過小組主題探究，讓學生關心社會。</li> <li>營造服務他人氛圍，透過服務學習，提升公民責任，對社會作出貢獻。</li> <li>生涯規劃：自理(包括理財)、時間管理、個人目標設定、實踐步驟及檢視反思</li> <li>提供/組織多元化的校內外活動或比賽，藉不同模式的經驗，增廣見聞，提升學生自信及修養。</li> </ul> |